

การศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต7  
A STUDY OF NEEDS FOR SCHOOL AMINISTRATORS SELF DEVELOPMENT  
IMITATE A GOOD EXECUTION APPROACH AT THE OFFICE OF  
NAKHONRATCHASIMA EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 7

สมาน พลภูงา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ของการวิจัย) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต7 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการบริหาร วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต7

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 95 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบโดยทดสอบค่าที่ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า พิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารบ้านเมืองที่ดีตามหลัก 6 ประการ จำแนกตามเพศ ช่วงชั้นที่เปิดสอน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารบ้านเมืองที่ดีจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ระดับความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to 1) A study of needs for school administrators self-development by imitate a good execution approach at the office of Nakhonratchasima Educational service area office 7,2) A study comparative needs level for school administrators self-development by imitate a good execution approach at the office of Nakhonratchasima Educational service area office 7, classified by sex, management experience, qualification and school size, 3) A study an approach of school administrators self-development by imitate a good execution approach at the office Nakhonratchasima educational service area office 7.

The sample group of this research consisted of 95 school administrators from basic education school by simple random sampling method. A 5-point rating scale questionnaire and open ended, composed of item reflecting the five expect with reliability of 0.88 was administered and then data were analyzed through percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The research findings were as follow:

1. Analyzed of needs for school administrators self-development by imitate a good execution approach, considered in term of legal, contributory ethic, verifiable truth, participation, responsibility and economy principle, both individual and total aspects were at high level.
2. Comparative analyzed opinion for self-development approach activities by 6 well-execution principles, classified by sex, qualification and experience, had no significantly different level.

3. Comparative analyzed from school size which were small, medium and large size school, needs for school administrator self-development by imitate a good execution approach had a difference statistical significance level .01

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศเพื่อให้บรรลุสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ เป็นจำนวนมากโดยเฉพาะคนหรือบุคลากรซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาประเทศประสบผลสำเร็จ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองอย่างรวดเร็วในขณะที่ระบบราชการมีการขยายตัวและมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ ยิ่งทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชนห่างไกลออกไป ประกอบกับการที่ระบบราชการขาดการตรวจสอบจากภายนอกส่งผลให้มีการใช้อำนาจรัฐไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของประชาชนมีการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการปรากฏบ่อยครั้งขึ้นส่งผลให้ประเทศไทยต้องประสบกับวิกฤติทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงในกลางปี พ.ศ. 2540 (สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. 2546: 19) ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการหย่อนประสิทธิภาพของกลไกการบริหารกิจการบ้านเมือง การบริหารราชการ การกำหนดนโยบายสาธารณะ และการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542: 2)

คณะรัฐมนตรีได้มอบให้สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย ศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะในการป้องกันและแก้ไข วิกฤติทางเศรษฐกิจและต่อมาคณะรัฐมนตรี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546: 22) ได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำผลการศึกษาและข้อเสนอแนะดังกล่าวมาจัดทำบันทึกเรื่องการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเป็นแนวคิดที่ดีที่ใช้ในรายงานธนาคารโลก เมื่อ ค.ศ. 1989 และประเทศไทยได้นำมาใช้ภายหลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และภายหลังปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคม ในปี พ.ศ. 2540 ซึ่งรัฐบาลไทยต้องกู้เงินกองทุนระหว่างประเทศ (IMF) และให้คำมั่นว่าจะต้องสร้าง Good Governance ให้เกิดขึ้นในการบริหารกิจการภาครัฐและเพื่อกระบวนการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเกิดผลอย่างจริงจัง คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2542 เพื่อประกาศให้องค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชนให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของภาครัฐให้สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยเร็ว ซึ่งมีหลักการพื้นฐาน 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสหลักความมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักความรับผิดชอบ เป้าหมายสำคัญของหลักการการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) คือ การพัฒนาและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของทุกภาคส่วนในสังคม กล่าวอีกในหนึ่งก็คือ มีจุดหมายในการสร้างความเป็นธรรมในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไม่ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่ง แนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้แก่สังคม (บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. 2542) ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และธุรกิจการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ เพื่อบรรเทาป้องกันหรือแก้ไขภัยคุกคามที่อาจจะเข้ามาในอนาคตเพราะสังคมจะรู้ถึงความยุติธรรม ความโปร่งใสและความมีส่วนร่วมอันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสอดคล้องกับความเป็นไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และกระแสโลกยุคปัจจุบันการสร้างระบบบริหารกิจการและบ้านเมืองที่ดีให้เกิดขึ้นทุกภาคส่วนของสังคมมีความสำคัญสูงสุดในการปฏิรูปให้เกิดกลไกการบริหารจัดการที่ดีทั้งในภาคการเมือง ภาคราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนาประเทศที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยการปรับปรุงระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส การกระจายภารกิจและความรับผิดชอบให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างโปร่งใส การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในภาคการเมือง ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกการตรวจสอบถ่วงดุลทุกภาคส่วนในสังคม การเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการที่ดีในภาคเอกชนให้มีความโปร่งใส มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้

เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็นและประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก ได้รับการตอบสนองความต้องการ จึงได้ประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยกำหนดให้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมายตามหลักสำคัญ เกิดประโยชน์สุขของประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ ภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็นในการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก และได้รับการตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ในการจัดและบริหารดำเนินการศึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และพัฒนาบุคลากรให้มีพฤติกรรมในการทำงานเพื่อนักเรียนและชุมชน การตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องไม่ถูกชี้้นำในการตัดสินใจและการทำงานมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รักษาเกียรติแห่ง

วิชาชีพของตน มีความโปร่งใสและไม่เลือกปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้รับการยอมรับ เชื่อถือศรัทธาจากประชาชนอย่างแท้จริง

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีความปรารถนาที่จะให้มีการนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีมาเป็นแนวทางการบริหารในโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541:11) จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบนพื้นฐาน 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ต่อผู้บริหารมีเขียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการประยุกต์ใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในโรงเรียนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาจึงจะบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศช่วงชั้นที่เปิดสอน ประสบการณ์ในการบริหาร วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 245 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในปีการศึกษา 2552 โดยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางKrejcie and Morgan (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541: 113; อ้างถึงใน ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. 2538: 236-238) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้น ขั้นตอน คือ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 95 คน ได้ส่งแบบสอบถามตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง และได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 95 ฉบับ มีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.78

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้กำหนดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับเพศ ช่วงชั้นที่เปิดสอน ประสบการณ์ในการบริหาร วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรการจัดของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามนี้เท่ากับ 0.88

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลงข้อมูลโดยรวมและรายด้าน

3. เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการบริหาร ช่วงชั้นที่เปิดสอน และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test (Independent)
4. เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe (ซูครี วงศ์รัตน์: 2541: 248)
5. ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นข้อเสนอแนะประกอบการอภิปรายผล

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีการปฏิบัติงานด้านนิติธรรมโดยรวม และรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดระเบียบและข้อบังคับบริหารงาน ฝายต่างๆ ภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านระเบียบและข้อบังคับที่กำหนดขึ้น มีความเสมอภาคกับสมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณารวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่า ด้านกำหนดหลักคุณธรรมของโรงเรียน และมีการประกาศไว้อย่างเปิดเผย เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านสนับสนุนการส่งเสริมคุณธรรมโดยกลไกกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สร้างจิตสำนึกด้วยสื่อประเภทต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านหลักความโปร่งใส พิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านสำรวจความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องการปรับปรุงการทำงานให้มีความโปร่งใสที่ต้องการจากโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า ด้านโรงเรียนกำหนดนโยบายที่ชัดเจน พร้อมทั้งออกกฎหรือระเบียบข้อบังคับ ให้ข้าราชการครูปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านประชาสัมพันธ์ผลงานจากการเข้ามามีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรมให้ประชาชนทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการสร้างแบบอย่างที่ดีด้วยการยกย่อง และส่งเสริมความประพฤติให้ข้าราชการครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีดังกล่าว ค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านข้าราชการครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกต่อหน้าที่สังคม ประชาชน และประเทศชาติ โดยคำนึงถึงประโยชน์และผู้บริหารเป็นสำคัญ รวมทั้งยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านหลักความคุ้มค่า พิจารณาโดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน ด้านลดขั้นตอนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้สั้นหรือเบ็ดเสร็จในขั้น ตอนเดียว เพื่ออำนวยความสะดวกและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านรณรงค์สร้างจิตสำนึกของข้าราชการครู และนักเรียนให้ตระหนักถึงการใช้จ่ายทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก

ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับการปฏิบัติการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารบ้านเมืองที่ดีตามหลัก 6 ประการ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่พื้นที่ต่างกัน ช่วงชั้นที่เปิดสอนต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับปฏิบัติด้านความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาด้านความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 นำประเด็นมาอภิปรายผลได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความคุ้มค่า และด้านหลักความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสำนักนายกรัฐมนตรี (2542:63) กล่าวถึง ระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ว่า เพื่อให้การจัดระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพตามกฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยให้สังคมสามารถมีส่วนร่วมได้รับผิดชอบในระบบบริหารกิจการดังกล่าว ด้วยการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและให้โอกาสตรวจสอบได้ ตลอดจนขยายการให้บริการภาครัฐไปสู่ประชาชนอย่างรวดเร็วทั่วถึงและเป็นธรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 11

(8) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2542 นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงวางระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ที่มาของนโยบายการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี คือ การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย 6 ประการ ดังนี้

หลักนิติธรรม ได้แก่ การตรากฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่างๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมและสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับเหล่านั้น โดยถือว่าการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจ หรืออำนาจของตัวบุคคล

หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในทางที่ถูกต้องดีงาม โดยธรรมาภิบาลให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดถือหลักนี้ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างแก่สังคม และส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกันเพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

หลักความโปร่งใส ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานของทุกองค์กรทุกการทำให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้

หลักความมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจแก่ไขปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าจะด้วยการแจ้งความคิดเห็น การใส่สวนสาธารณะการประชาสัมพันธ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

หลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้ไทยมีความประหยัด ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

จากผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการพัฒนาตนเองตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามหลัก 6 ประการ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน ช่วงชั้นที่เปิดสอนต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ สุริยาศรีสกุล (2543 บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ อยู่ในระดับปานกลาง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงและต่ำ มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการทั้งเก้าด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ไพรัช หงส์เทียบ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม และมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 6 มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 3 และมาตรฐานที่ 4 ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ ทรัพย์ประเสริฐ (2547: บทคัดย่อ) ได้วิจัยการประเมินคุณลักษณะความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีคุณลักษณะความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านนิเทศภายใน ด้านวัดประเมิน ด้านประกันคุณภาพไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ปัทโกทาหงษ์ (2548บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา ผลการวิจัยโดยสรุปพบว่า บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวม ด้านการเจริญรู้ด้วยตนเอง ด้านการฝึกอบรมและด้านการศึกษาต่อ อยู่ในระดับมากบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวม ด้านการเจริญรู้ด้วยตนเองด้านการฝึกอบรม และด้านการศึกษาต่อแตกต่างกัน ในขณะที่บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีระดับการศึกษาและสายการปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีระยะเวลาการทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมด้านการฝึกอบรมและด้านการศึกษาต่อแตกต่างกัน ส่วนความต้องการด้านการเจริญรู้ด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาต่อ ควรส่งเสริม

บุคลากรให้มีโอกาสศึกษาต่อในเวลาราชการ ด้านการฝึกอบรม ควรจัดให้มีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรตื่นตัวอยู่เสมอ และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรให้บุคลากรมีการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. นำข้อมูลด้านความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวการบริหารกิจการเมืองที่ดีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 และเขตพื้นที่อื่นเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการบริหารหลัก 6 ประการ สำหรับวางแผนแบบนโยบายของโรงเรียน
2. ผลการวิจัยควรนำเสนอข้อมูลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยศึกษาความต้องการในการปฏิบัติการบริหารจัดการที่ดีในโรงเรียนต่างๆ
2. ควรวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาหลายตัวแปรเนื้อหาเปรียบเทียบด้านต่างๆ ว่าเป็นอย่างไร
3. ควรวิจัยศึกษารายการโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการตามแนวทางการบริหารจัดการที่ดีได้ประสบผลสำเร็จเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลกรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกียรติศักดิ์ ทัศนจันทร์. (2543). การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- โกศล ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 .ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราวัฒน์ พิมพ์สวย. (2544). การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านกระบวนการปฏิบัติ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชาญชัย มนตรีรักษ์. (2541). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ไชยวุฒิ มนตรีรักษ์. (254). สรุปสาระสำคัญของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเลย: สถาบันราชภัฏเลย.
- บวรศักดิ์ อูวรรณโณ. (2545) ธรรมชาติของการบริหารการปกครองที่โปร่งใสด้วยจริยธรรม. มปท..
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม: ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- บุญธรรม สียานอก. (2547). การศึกษาทัศนคติที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มลิวลย์ โอพาริกพันธ์. (2540). ทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีปัญหาการบริหารวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มานิตย์ รัตบัญญัติ. (2541). ความต้องการพัฒนาทักษะ: การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 1. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. (2535). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลาปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์ .
- วิเชียร แก่นไร่. (2542). การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สถิติ กองคำ. (2542). **มนุษย์สำหรับผู้บริหาร**. นครราชสีมา: โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สมจิตร์ แก้วนาค. (2543). **การพัฒนาและศึกษาความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของกองทัพอากาศ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมภูมิ ธีรวิวรรณ. (2542). **การศึกษาการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุทาทิพย์ รุทธิฤทธิ์. (2546). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์กับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัททา ปินทะแพทย์. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนีย์ จิตรเนื่อง. (2526). **ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวกับทักษะทางการศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพฯ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนี ทรัพย์ประเสริฐ. (2547). **การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทร วิไลลักษณ์. (2540). **การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาศาสตร์ สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2546) **ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองหลักสูตรการบริหารงาน การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ชุดวิชาที่ 5 การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี**. กรุงเทพฯ: อาทิตย์โปรดักส์กรุ๊ป.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2539). **ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษา (เอกสารประกอบคำสอน)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย. (2546). **การศึกษาฉบับประชาชน**. นครสวรรค์: รีมป์การพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. (2547). **ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา**. เลย: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). **การเปลี่ยนแปลงงบประมาณ**. มปท.
- \_\_\_\_\_. (2546). **เอกสารเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). **เอกสารเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรการบริหารงาน การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่**. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). **ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542**. ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับประกาศทั่วไป. เล่ม 116 ตอนที่ 63 ง (10 สิงหาคม 2542).
- \_\_\_\_\_. (2543). **รายงานผลการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- \_\_\_\_\_. (2546). **เอกสารประกอบการเสวนาก้าวใหม่ ก้าวไปต่อกับการปฏิรูประบบราชการไทยโดยการประชาสัมพันธ์การปฏิรูประบบราชการและการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อนันต์ สุริยาศรีสกุล. (2543). **พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ ปัทมาทนต์. (2548). **การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัมพร สังข์พระกร. (2538). **การบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). **การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุไร สิทธิรัมย์. (2540). **สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานบริการศึกษาของผู้บริหารและปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ยวทยาวิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2538). **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 1.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อำรุง จันทวานิช. (2542). **การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระทรวงศึกษานิเทศก์ในแนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ: พื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาเพื่อประชาชน.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุดม เอี่ยมสะอาด. (2527). **บทบาทการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร.** ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Assiri, Mofarrah Ahmed. (2003). **Exploring the attitudes and practices of northwest Arkansas high school mathematics teachers regarding technology.** PhD. Arkansas: University of Arkansas.
- Atjonen, Paivi Maritta. (1994). **The Local Curriculum An object and Instrument in The Administrative and Pedagogical Development of The School System: Experiences and Opinions of Primary School Teachers Regarding. The Design Implementation and Development of Local Curricula.** *Dissertation Abstracts International.* 55 (02): 329 – C.
- Atria, Joseph P. (2000). **The Effect of the Illinois Quality Assurance and Improvement Planning Process on Chicago Public School Teacher Attitudes toward School Improvement.** *Dissertation Abstracts International.* DAI– A 60/12: 4254.
- Bugg, Kent Andrew. (2000). **Quality Assurance and Improvement Planning in Illinois High School.** Illinois: University of Illinois.
- Cheng, Yin Cheong. (1996). **School Effectiveness and School-based Management: A Mechanism for Development.** Washington D.C.: The Falmer Press.
- Cresci, Alfred Eugene. (2000). **An efficiency study and a proposal for the use of technology in Catholic school administration of the Archdiocese of New York Diocese of Brooklyn.** Ed.D. New York: Seton Hall University, College of Education and Human Service. Cronbach.
- Lee Jose H. (1970). **Essentials of Psychological Testing.** 3<sup>rd</sup> ed. New York: Harper and Row.
- Duke, Thelbert L.; & William, H. Roe. (1986). **The Principal ship.** 3<sup>rd</sup> ed. New York: Macmillan.
- Feldner, Lisa M. Christensen. (2003). **The role of the school administrators in supporting Teachers in the integration of educational technology into K-12 classrooms.** Ph.D. North Dakota: The University of North Dakota.
- Jackson Jr., Thomas Raymond. (1999). "Effective of Organizational structure On New Housing Professionals Development of Effective Mid-level Administrative Skills," *Dissertation Abstracts international-A.* (CD-Rom). 57(08): 1995. Available: UMI; Dissertation Abstracts. (February 1997).
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** *Educational and Psychological Measurement.* 30(3): 608-609.
- Likert, Rensis. (1997). **The Human Organization: Its Management and Value.** New York: McGraw-Hill Book.
- Mattox, Donald. (1987). **A study of In service Needs of Illinois Public School Elementary Principals.** *Dissertation Abstracts International.* 12 (1): 1.
- Msolla, Joyce Jeremiah. (1999). **Assessing administrative skills and Knowledge of Teacher's College Principals in Tanzania.** *Dissertation abstracts international A.* (CD-ROM). 33 (10): 1993. Available: UMI; *Dissertation Abstracts.* (February 1995).
- Murgatroyd, Stiphen; & Colin Morgan. (1994). **Total Quality Management and the School.** Buckingham: Open University Press.
- Roohatool, Carol. (1994). **Valuation of a Curriculum for The Apparel manufacturing Management Program at the Fashion Institute of Design and Merchandising.** *Dissertation Abstracts International.* 54 (108): 2874-A.
- Sergiovanni, Thomas J.; & Starrait, Robert J. (1988). **Emerging Pattern of Supervision: Human Perspective.** New York: McGraw-Hill.



- Sometip, Talerngsok. (1999). A study of the Perceived Importance of managerial Skills of Education Administrators. **Dissertation Abstracts International – A.** (CD-ROM). 45 (09): 1984. Available: UMI; Dissertation Abstracts. (March 1985).
- Tillotson, Elizabeth Ann. (1991). An Analysis of Technical, Human and Conceptual Skill among Student affairs Administrators in Higher Education. **Dissertation Abstracts International–A.** (CD-ROM). 57(10): 1995. Available: UMS; Dissertation Abstracts. (July 1996).