

ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย

NEEDS OF PARENTS TOWARD PRE-SCHOOL STUDENTS' LEARNING EXPERIENCE, SCHOOLS IN BANGKOK EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

กษมา คำเจริญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ๒๑๑ ซอยพหลโยธิน ๕๒ แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐ โทร. ๐๘-๑๙๔๑-๕๘๐๔

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑ และศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑ ที่มีการบริหารจัดการศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย ช่วงชั้นอนุบาล จำนวน ๑๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ๒) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ๓) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ซึ่งจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และความสัมพันธ์กับผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๓๕ คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุสูงกว่า ๒๕ ปี สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีประกอบอาชีพต่าง ๆ กัน ได้แก่ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน แม่บ้าน และรับจ้างทั่วไป มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนในฐานะเป็นบิดามารดา

เด็กในความปกครองส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ระดับชั้นอนุบาล ๒ เด็กไปโรงเรียนด้วยวิธีการรับส่งด้วยตนเอง/ญาติ มีการให้กำลังใจเด็กในปกครองด้วยคำชมต่าง ๆ ก่อนไปโรงเรียน สอบถามเด็กเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำวัน ที่โรงเรียนทุกวัน สนใจและสังเกตการทำความเคารพครูเวรก่อนเข้าโรงเรียนของเด็กทุกวัน สนใจและสังเกตสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชั้นเรียน สนใจและสังเกตการแสดงออกของเด็กเป็นรายบุคคล จะสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องของเด็กในปกครองบ่อยครั้งและผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดีผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.46$) ด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ($\bar{X}=4.46$) และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X}=4.34$) ตามลำดับ

Abstract

The purpose of research was to study needs of parents toward pre-school students' learning experience, schools in Bangkok Education Service Area Office 1 and needs of parents toward pre-school students' learning experience, schools in Bangkok Education Service Area Office 1, which divided by gender, age, education level, occupation, parents income and students relation, that administrated pre-school students' learning experience in pre-school amount 17 schools in academic year 2009, composed of 3 parts: 1) core activities which contained 6 activities: free activity, creative activity, motion and rhythm activity, additional activity, outdoor activity, and game; 2) environmental surrounding to support learning; and 3) growth measurement and evaluation. Questionnaires used as an instrument for collecting data from 335 samples. For an analysis of data, used frequency distribution and percentage; average; and standard deviation. The results of the study were shown as follows:

Most of samples were female, aging more than 25 years old, having education level below Bachelor's degree, their occupations: officer of State Enterprises, housekeeper, and worker as employee with their incomes more 10,000 bath per month and having relation with students as parents.

Most of students were studying in kindergarten level 2, going to pre - school by owner or relatives picking-up, giving encouragement to their students, asking their students before going to school about daily activities, paid attention and observed respecting to duty teacher before entering to school, and looked around surrounding and classes in school, watched students individual performance in class, talked to teacher about their students behavior, and they knew the child center instruction as well. In an overall, parents' need toward pre-school students' learning

experience in high level ($\bar{X} = 4.42$). Considering in each item found that parents' need toward pre-school students' learning experience in high level every item.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและเป็นนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญของทุกรัฐบาล โรงเรียนจะต้องมีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรา 15 ระบุว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 8) และในมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 11)

การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี ทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต ตั้งแต่เด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ แรกเกิดจนถึง 5 ปี นับว่าเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่อชีวิตมากที่สุดเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัย ที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนามนุษย์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพของบุคคล เด็กปฐมวัยจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากบุคคลในวัยอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านสติปัญญา ในขั้นนี้จึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการของชีวิตเป็นอย่างมาก การศึกษาปฐมวัยจึงมิได้มุ่งส่งเสริมเพียงแต่ เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพเลยทีเดียว ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทุกฝ่ายจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัยเพื่อที่จะได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องต่อเนื่องสมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

การศึกษาปฐมวัยจัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและ

ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นอย่างมีพัฒนาการทุกด้านสมบูรณ์ สมดุล เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ แต่การจะส่งเสริมให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ อาทิเช่น ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีความเชื่อว่า เยาวชนหรือคนไทยทุกคนเป็นมนุษย์ ที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาให้ดี เก่งและมีความสุขได้ และต้องช่วยกันค้นหาศักยภาพ ความสนใจ ของผู้เรียนให้พบ เมื่อพบแล้วต้องจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับความสนใจและศักยภาพ ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุดโดยผู้เรียนต้องได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการทดลอง จากการปฏิบัติจริงแก้ปัญหาจริง ได้คิด ได้ทำ ได้ทดลองและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังตามศักยภาพของแต่ละคน การศึกษาปฐมวัยขึ้นอยู่กับความสนใจและความจำเป็นของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่จะพิจารณาส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาต่าง ๆ แต่เนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมรวมถึงสถานการณ์ของโลกได้มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สถาบันครอบครัวกลายเป็นสังคมขนาดเล็กที่ประกอบด้วยสมาชิก พ่อ แม่ ลูก กอปรกับสภาพเศรษฐกิจที่ผันแปรและมีอัตราค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้เกิดความจำเป็นที่สมาชิกในครอบครัวต้องช่วยกันประกอบอาชีพเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัวให้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การศึกษาปฐมวัยเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองต้องพึงพาสถานศึกษาปฐมวัย ในการจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานมากยิ่งขึ้นพร้อมกับคาดหวังว่าสถานศึกษา จะช่วยดูแลอบรมสั่งสอนและสร้างความพร้อมให้แก่บุตรหลานได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่น ปลอดภัยและสวยงาม นอกจากนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ยังต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถเฉพาะทางเพื่อจะได้เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการ อันจะส่งผลไปยังคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นอนาคตของชาติในวันข้างหน้า

ด้วยความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังกล่าวข้างต้น การจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การทราบถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาในการ อบรมดูแลบุตรหลานให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ปกครอง จึง เป็น สิ่ง สำคัญ ในการ จัด การ เรียน การสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการและเป็นการเติมเต็มความสมบูรณ์ร่วมกับสถาบันครอบครัวในการกล่อมเกลาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มี 17 โรงเรียน และแต่ละโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อภาคีประสานการณ์การเรียนรู้ที่จะให้สถานศึกษาได้จัดให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงและบรรลุจุดมุ่งหมายของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับปฐมวัยช่วงชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 17 โรงเรียน จำนวน 2,666 คน (ข้อมูล ปีการศึกษา 2552)

ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับปฐมวัย ช่วงชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) จาก 17 โรงเรียน จำนวน 335 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมเพื่อการประมวลผลข้อมูลทางสถิติสำหรับงานวิจัย ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ จำนวน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้เกณฑ์การแปลตามดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ต้องการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า ต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า ต้องการน้อยที่สุด

นำข้อมูลในส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดมาวิเคราะห์แล้วสรุปเป็นความเรียง

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยาย

- ร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

- สถิติทดสอบที (t-test)
- สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One way ANOVA) โดยใช้สถิติแบบทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสานการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า

- กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และเป็นเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 มีอายุสูงกว่า 25 ปี จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 65.40 ประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน แม่บ้าน และรับจ้างทั่วไป จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 49.90 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาท จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30 ความสัมพันธ์กับผู้เรียนในฐานะเป็นบิดามารดา จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70

- กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเด็กนักเรียนที่อยู่ในความปกครองกำลังเรียนอยู่ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 เด็กนักเรียนไปโรงเรียนด้วยวิธีมีการรับ-การส่งด้วยตนเอง/ญาติ จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 99.70 มีการกำลังใจเด็กด้วยค่าชมต่าง ๆ ก่อนไปโรงเรียน จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 91.60 มีการสอบถามเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำวันที่โรงเรียนทุกวัน จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 78.20 มีความสนใจและสังเกตการทำความเคารพครูเวรก่อนเข้าโรงเรียนของนักเรียนทุกวัน จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 มีความสนใจและสังเกตสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชั้นเรียน จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 94.90 มีความสนใจและสังเกตการแสดงออกของเด็กเป็นรายบุคคล จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 82.10 และจะชอบสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องของเด็กในปกครองบ่อยครั้ง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 มีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสานการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.60) ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6
กิจกรรม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.54) และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ
($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.67) ตามลำดับ

จากนั้น ผู้วิจัยจึงพิจารณาเป็นรายข้อ ในแต่ละด้าน
จำนวน 3 ด้าน ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม พบว่า
ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้
เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.54) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรม
หลัก 6 กิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรม
เพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กรู้จักกล่าวคำว่า "สวัสดี" "ขอบคุณ" "ขอโทษ" มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.64) รองลงมา คือ การ
จัดกิจกรรมเพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กมีความเมตตา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รอค
คอย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.66) และลำดับ
สุดท้าย คือ ข้อ 8 การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อสนองตอบความต้องการ
ตามธรรมชาติของเด็ก เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำเล่น
ทราย การถีบจักรยานสามล้อ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.86) ตามลำดับ

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46
($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความ
ต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 4
ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
อันดับแรก คือการจัดสภาพภายในชั้นเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ
ถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย ไม่มีฝุ่น ผนังสะอาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.63) รองลงมา คือ การจัดเตรียมความพร้อม
กรณีเหตุฉุกเฉิน ที่เกิดขึ้นกับเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.69) และลำดับสุดท้าย คือ การจัดทำ "ตู้แสดงความ
ความคิดเห็น" ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ในการ

จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.85)
ตามลำดับ

3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ
พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ($\bar{X}=4.34$,
S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการต่อ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการวัด
และประเมินผลพัฒนาการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับแรก คือจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของ
เด็กครบทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) รองลงมา คือ จัดให้มี
การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.72) และลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มี
รายงานผลประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างไม่เป็นทางการ อย่าง
ต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.84) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยตามที่ต้องการ

การนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัด
การศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่ต้องการของ
ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอโดยสรุปเป็นความเรียง
ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการดูแลผู้เรียนของครูประจำชั้น

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้
ดังนี้

ครูผู้สอนในแต่ละชั้นมีน้อยยังไม่เพียงพอต่อจำนวน
ของนักเรียน ส่งผลให้การดูแลนักเรียนยังไม่ทั่วถึง ครูประจำชั้นควร
สังเกตพฤติกรรมของเด็กและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ครูควรดูแล
เอาใจใส่ให้เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ควรตรวจกระเป๋านักเรียน
ทุกวัน เพื่อทราบข้อมูลข่าวสารที่ผู้ปกครองต้องการให้ครูทราบ ควร
บันทึกภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ บางครั้งยังขาดทักษะ
ในการทำความเข้าใจกับเด็ก เน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถอ่าน
เขียนได้ สะกดคำง่าย ๆ ได้บ้าง อยาให้ครูช่วยอธิบายถึงผลประโยชน์
ของการรับประทานผัก ผลไม้ และการเข้าแถวอย่างไม่เป็นระเบียบ ครูควร
ดูแลแถวของตนให้นักเรียนรักษาระเบียบ ไม่ใช่มีตัวแต่คุยกัน

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะใน
ด้านนี้ ดังนี้

ควรมีครูหรือพี่เลี้ยงเด็กเพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอกับ
จำนวนของนักเรียน ครูควรเอาใจใส่ให้นักเรียนให้มากกว่านี้ เพราะ
นักเรียนยังร้องไห้ในตอนเช้า ครูกับผู้ปกครองไม่ค่อยมีโอกาสได้คุยกัน
อยากให้ครูช่วยแนะนำถึงผลประโยชน์ของผัก ผลไม้ช่วยผู้ปกครองทาง
บ้าน ครูควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับความแตกต่างและภูมิหลังของเด็ก

แต่ละคน ครูควรให้ความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ให้การดูแลพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นรายบุคคล

2. ด้านการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับผู้เรียน

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

สถานที่ค่อนข้างคับแคบ จัดให้มีกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ควรสอนการละเล่นพื้นบ้าน ควรจัดกิจกรรมโดยที่มีอาจารย์ดูแลกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เด็กยังไม่สามารถเข้าใจหลักปฏิบัติตนในแต่ละวัน และเป็นขั้นตอนว่าเวลาไหนควรทำอะไร ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดตารางเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมซ้ำ ๆ ทำให้เด็กเบื่อ ขาดความสนใจ ไม่กระตือรือร้น บางกิจกรรมครบถ้วนแต่เด็กทำกิจกรรมร่วมกันแต่เด็กไม่พร้อม ควรนำโทรทัศน์มาเปิดดูการประดิษฐ์ หรือการ์ตูนให้นักเรียนดู ควรจัดให้เด็กได้ร้องเพลงประสานเสียงและแสดงออกให้เด็กมีความมั่นใจ ควรมีการทำตารางแจ้งผู้ปกครองให้ทราบทุกสัปดาห์ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง หรือหากเปลี่ยนแปลงควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบการละเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ควรให้ดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

ควรอธิบายการปฏิบัติตนตามเวลา ควรจัดกิจกรรมทุกวันและมีอาจารย์ดูแลอย่างทั่วถึง ควรจัดตารางเรียนให้เป็นปกติ หากมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมนั้นด้วย ควรฝึกฝนเด็กในการช่วยเหลือตนเองในขั้นต้น รู้จักกับเพื่อนร่วมชั้นและมีน้ำใจแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับคนอื่นและคนในครอบครัว ควรจัดกิจกรรมให้เด็กผ่อนคลาย มีเพลงประกอบกิจกรรม ควรสอนการสะกดคำอ่านให้เด็กสามารถอ่านได้บ้างเป็นบางคำ หรือฝึกพูดให้ชัดเจน

3. ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

จัดให้มีการฟังธรรมทุกวันพระหรือทุกสัปดาห์ให้กับนักเรียน สอนเด็กให้รู้จักการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพุทธศาสนิกชน ต้องสอนเด็กให้รู้จักวันพระ รู้จักการทำบุญและเข้าวัดฟังธรรมควมนำเด็กไปเรียนรู้อาณาสนที่จริง เช่น วัด โบสถ์ เป็นต้น เด็กยังไม่เชื่อฟัง ไม่มีสัมมาคารวะ พูดจาไม่สุภาพขาดความยำเกรงต่อผู้ใหญ่ เด็กบางคนจะใจร้อนอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ควรฝึกสมาธิให้เด็กและให้เด็กทำกิจกรรมที่ฝึกสมาธิและใจเย็นมากขึ้น เร่งรัดการเรียนเน้นวิชาการมากเกินไป ไม่เสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดแบบอย่างในการปฏิบัติตนในทางที่ควร ควรมีพระมาเทศน์ให้สอนให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ทางศาสนา

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

ควรสอนให้รู้จักคำสอนของหลาย ๆ ศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม เป็นต้น ควรจัดให้มีการทำบุญตักบาตรในโรงเรียนทุกสัปดาห์ หรือทำบุญไหว้พระในสถานที่จริงมากขึ้น อยากให้สอดแทรกจริยธรรมเข้าในหลักสูตร ปลูกฝังให้เด็กมีสัมมาคารวะ และรู้จักรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ควรมีการส่งเสริม

จริยธรรม เช่น ใช้นิทานเป็นสื่อ การแสดงแบบอย่างที่ดีของครู ผู้ปกครอง

4. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

การประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนมีน้อยครั้ง และประเมินผลนักเรียนค่อนข้างต่ำเกินไป เกณฑ์การประเมินไม่แน่นอน ควรประเมินด้านไอคิว อีคิวของเด็กตามสภาพความเป็นจริงตามความสามารถของเด็ก

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

ควรมีการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างน้อยทุก 1 เดือน หรือควรประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง ควรจัดกิจกรรมเพื่อวัดและประเมินผลเด็กแต่ละคนตามความสามารถของเด็กตามสภาพความเป็นจริง ควรมีเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

การดูแลอุปกรณ์ของเล่นที่ชำรุดให้อยู่ในความปลอดภัย จัดให้มีมุมศิลปะวัฒนธรรมหรือเรื่อราวเกี่ยวกับประเทศไทย จัดมุมวิทยาศาสตร์การทดลองเพื่อฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ฝึกฝนให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น สถานที่ในห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก บริเวณโรงเรียนควรมีต้นไม้ใหญ่เพียงพอ เด็กยังขาดความสนใจในมุมประสบการณ์ ควรจัดให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีทัศนคติที่ไม่ดีกับโรงเรียน ทำให้ไม่อยากมาโรงเรียน สถานที่คับแคบ อากาศไม่ปลอดโปร่ง ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องน้ำยังไม่สะอาด

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

อากาศร้อนมากขึ้น ควรมีต้นไม้ใหญ่ ๆ เป็นร่มเงาให้นักเรียนได้นั่งเล่น สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เด็กสนใจ กระตุ้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กสนใจการเรียนรู้อีกเพิ่มขึ้น อยากให้โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนหรือมุมประสบการณ์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้สนใจการเรียนและเล่นอย่างสร้างสรรค์ตามเกมการศึกษามากขึ้น ควรมีการเปลี่ยนสถานที่ในการเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ มีการนำสื่อและมีเทคนิคการสอนแบบใหม่ ควรส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควรปรับปรุงเรื่องกลิ่นของห้องน้ำเพราะห้องเรียนที่ติดกับห้องน้ำจะเหม็นมาก

6. ด้านประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

โรงเรียนไม่ค่อยจะประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองยังไม่ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องค่าใช้จ่าย ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 7-15 วัน การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ไม่ควรใช้เวลานาน เพราะเด็ก

จะตกแตदनานทำให้ร้อนจัด ควรใช้เวลา 5-10 นาที ก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบข่าวสารของทางโรงเรียนล่วงหน้าอย่างทั่วถึง มีการติดต่อระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองทราบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีการติดต่อสื่อสารให้มากขึ้น ควรติดบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนไว้บริเวณหน้าโรงเรียน และกำชับให้นักเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบด้วยเนื้อความสั้น ๆ และเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน หรือส่งเป็นหนังสือและกำชับนักเรียนให้ส่งผู้ปกครอง อยากรให้โรงเรียนส่งข่าวสาร จดหมาย ถึงผู้ปกครอง 2 สัปดาห์ต่อครั้ง

7. ด้านสวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

ควรจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ควรมีร้านสหกรณ์ของโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและนักเรียน สภาพชุมชนของนักเรียนบางที่ยังไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

อยากให้ครูไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง อยากรให้เด็กได้เรียนฟรี อยากรให้มีที่จอดรถมากกว่านี้ มีร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียน

8. ด้านการบริหารของสถานศึกษา

ปัญหา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในด้านนี้ ดังนี้

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว ควรจัดการศึกษาให้ทันสมัย หลาก ๆ แห่งไม่สามารถรักษาระดับมาตรฐานหรือคุณภาพได้อย่างสม่ำเสมอ ครูบางคนยังดูตัวว่าเด็กแรงเกินไป

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ ดังนี้

ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ควรรักษามาตรฐานและคุณภาพให้ได้อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวิธีการอย่างชัดเจนที่จะนำนักเรียนไปสู่ความสำเร็จ ควรมีการประชุมและตักเตือนครูหรืออบรมการรักเด็ก มุ่งมั่นทุ่มเทเพื่อเด็กมีความรู้ตามวัย อยากรให้ลดค่าเทอมลงอีก เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

9. อื่น ๆ ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้

การจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนคับคั่ง ทำให้เสียเวลาในการเดินทางและรับส่งนักเรียน ระเบียบการแต่งกายควรให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เครื่องแบบที่เป็นของนักเรียนมีซิปอยู่ด้านข้าง ควรเปลี่ยนให้มีซิปเป็นด้านหน้า อยากรให้เพิ่มการเรียนในวันเสาร์ 9.00-12.00 น. ร้านค้าที่ขายของหน้าโรงเรียนขายของเล่นมากเกินไป ต้องควบคุมดูแลการจำหน่ายของแม่ค้าบ้าง

การอภิปรายผล

จากการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดระบบการณการเรียนรู้อาหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุสูงกว่า 25 ปี สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น พนักงานรัฐวิสาหกิจพนักงานบริษัทเอกชน แม่บ้าน และรับจ้างทั่วไป มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาท มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนในฐานะเป็นบิดามารดา

2. เด็กในความปกครองส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ระดับชั้นอนุบาล 2 เด็กไปโรงเรียนด้วยวิธีการรับการส่งด้วยตนเอง/ญาติ มีการกำลังใจเด็กในปกครองด้วยคำชมต่าง ๆ ก่อนไปโรงเรียน สอบถามเด็กเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำวันทีโรงเรียนทุกวัน สนใจและสังเกตการทำความเคารพครูเวรก่อนเข้าโรงเรียนของเด็กทุกวัน สนใจและสังเกตสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชั้นเรียน สนใจและสังเกตการแสดงออกของเด็กเป็นรายบุคคล จะสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องของเด็กในปกครองบ่อยครั้ง และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดระบบการณการเรียนรู้อาหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดระบบการณการเรียนรู้อาหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อาหรับผู้เรียน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.60)

ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.54) และด้านการ

วัดและประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.67) ตามลำดับ ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษบา ลออชัยรังสี (2539) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อน

ประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า ปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมประสพการณ์ ไม่ตรงตามแผนการจัด

ประสพการณ์เตรียมความพร้อม วัสดุอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ การ

ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอ

ต่อการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอาคารสถานที่คับแคบ ทำให้มี

ผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือและไม่

เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการ

ประชุมผู้ปกครองและพบปะ เยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ

และมีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สมบัติ จักรสมศักดิ์ (2541) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ

เมืองเขียงราย พบว่า มีปัญหาด้านการขาดบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ขาดงบประมาณในการ

จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องเหมาะสม ในแต่ละวันครูจัดกิจกรรม

ได้ไม่ครบตามแนวจัดประสพการณ์ นักเรียนมีปัญหาด้านทุก

โภชนาการ และใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจแนวการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ส่วนแนวทางการจัดการศึกษา พบว่า ควรจัดครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ควรจัดสภาพแวดล้อมใน และนอกชั้นเรียนให้เหมาะสม ครูควรเตรียมความพร้อมเด็กตามแนวการจัดประสบการณ์ ควรมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการให้แก่เด็ก

จากนั้น ผู้วิจัยจึงพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน จำนวน 3 ด้าน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กรู้จักกล่าวคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.64) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กมีความเมตตา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รอคอย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.66) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 8 การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำเล่นทราย การถีบจักรยานสามล้อ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.86) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร สารประดิษฐ์ (2544) ที่ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาอำเภอหาดจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการเรียนการสอนและทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และการจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนได้ฝึก ได้คิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนท้องถิ่น ใช้สื่อหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี เจริญภักดี (2544) ได้ศึกษาผลการติดตามการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาหุ้ ญหาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแม่เมาะ พบว่า ครูผู้สอนมีวิธีการจัดกิจกรรมโดยมีการวางแผนและขั้นตอนการดำเนินงานโดยกำหนดจุดประสงค์ ลงมือปฏิบัติพร้อมกับความรับผิดชอบและติดตามผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะใช้กิจกรรมและการเคลื่อนไหว กิจกรรมนันทนาการ (เพลง) ในระดับมากที่สุด ส่วนปัญหาพบว่า งบประมาณสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ คือ ให้จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอและจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน จันทร์สุขสถิตย์

(2545) ได้ศึกษาเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า เกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ที่ใช้มากที่สุด คือ ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง การจัดประสบการณ์ การวัดผลโดยสังเกต พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านร่างกาย และกิริยา มารยาท บริเวณโรงเรียน และห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่มากที่สุด มีห้องครัว และโรงอาหารให้นักเรียนเป็นสัดส่วน การแจ้งข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับแรก คือ การจัดสภาพภายในชั้นเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย ไม่มีฝุ่น ละออง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.63) รองลงมา คือ การจัดเตรียมความพร้อมกรณีเหตุฉุกเฉิน ที่เกิดขึ้นกับเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.69) และลำดับสุดท้าย คือ การจัดทำ “ตู้แสดงความคิดเห็น” ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.85) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม สิงห์คำฟู (2536) ได้ศึกษาความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลระหว่างรัฐและโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียนอนุบาลของรัฐที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตราชภัฏเชียงใหม่ และโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีความพร้อมทุกด้านทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ตลอดจนบุคลากร จึงสามารถจัดการศึกษาได้ตามหลักการเป็นส่วนใหญ่ และโรงเรียนของรัฐอีกประเภทหนึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาลและโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนเหล่านี้มีข้อจำกัดหลายประการไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ ที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามหลักการจัดการอนุบาลดังกล่าวจึงทำให้การจัดการศึกษาเน้นการสอนหนังสือเป็นหลัก ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนเอกชนที่ศึกษา ปรากฏว่ามีบุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนสมบูรณ์กว่า แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะดี และต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยการเน้นสอนหนังสือเป็นอันมาก ซึ่งรวมทั้งการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ก็เพราะมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร์ อุดมจรัสเดช (2537) ได้ศึกษาสภาพและบริหารของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า อาคารเรียนส่วนมากเป็นอาคารที่ถาวร ห้องเรียนมีลักษณะเป็นห้องโถง มีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทได้ดีพอสมควร การจัดห้องเรียน ห้องนอน ห้องกิจกรรมอยู่ในห้องเดียวกัน โดยทางศูนย์ฯ ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ทางด้านการศึกษา การเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีจิต ร่วมจิตร์ (2541) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านบุคลากร โรงเรียนได้คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนควบคุม และจัดประสบการณ์แก่นักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีความเป็นเอกเทศ มีขนาดเหมาะสม เป็นที่เรียนและที่นอนได้ ด้านการประสานสัมพันธ์ โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานของชุมชนตามเทศกาล มีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านบริการ จัดหาหนังสือที่สะอาดไว้บริการอย่างเพียงพอ และมีวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อันดับแรก คือ จัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) รองลงมา คือ จัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.72) และลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มีรายงานผลประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างไม่เป็นทางการ อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.84) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ ตามี (2540) ที่ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนวางแผนปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การปรับปรุงอาคารเรียน การเอาใจใส่ของครูและอาจารย์ใหญ่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดสภาพแวดล้อม และต้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีการร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน อีกทั้งยังต้องการร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียน เป็นแหล่งความรู้สถานประกอบการ ต้องการเยี่ยมชมการแสดงผลงานของนักเรียน ต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงห้องน้ำ ก๊อกน้ำ การกำจัดขยะ ปรับปรุง

สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ถนนโรงเรียน และต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับอาหารกลางวัน งานประเพณี กิจกรรมกีฬา การดูแลสุขภาพพละอนามัยของนักเรียน และต้องการได้รับการจัดการพัฒนาชุมชน การฝึกอบรมวิชาชีพ บริการด้านสุขภาพอนามัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร สารประดิษฐ์ (2544) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมมารจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการเรียนการสอนและทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และการจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนได้ฝึก ได้คิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนท้องถิ่น ใช้สื่อหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาที่ได้จากการสำรวจเกี่ยวกับความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กรู้จักกล่าวคำว่า "สวัสดี" "ขอบคุณ" "ขอโทษ" การจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างนิสัยให้เด็กมีความเมตตา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รอคอย การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำเล่นทราย การถีบจักรยานสามล้อ เป็นต้น

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสภาพภายในชั้นเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท สะดวก สะอาด ปลอดภัย ไม่มีฝุ่น ละออง การจัดเตรียมความพร้อม กรณีเหตุฉุกเฉินที่เกิดขึ้นกับเด็ก และการจัดทำ "ตู้แสดงความคิดเห็น" ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ ในการจัดการศึกษา

3. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ควรสนับสนุนให้มีการจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดให้มีรายงานผลประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างไม่เป็นทางการ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอื่น ๆ

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการแบบมีส่วนร่วมต่อ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองใน
ด้านการบริการอาหาร ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัย ด้านการ
ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การติดตามผลประเมินผล
ตามสภาพความเป็นจริง

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีเกษม ภาควิชาจิตวิทยา ที่ปรึกษา
ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนแก้ไข
ปรับปรุงจนสารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้ศึกษาวิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
และขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.อร่ามศรี อากาศ และ อาจารย์สาธิต ศิริ
วิเศษกุล ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ โดยให้ข้อเสนอแนะในการ
ปรับปรุงให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ที่กรุณาเอื้ออำนวยความสะดวกในการใช้แบบสอบถามเพื่อใช้การวิจัยใน
ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นางสร้อยศรี ฉันทวรภาพ นายบัณฑิต แทน
พิทักษ์ และนายปราโมทย์ จิตบรรจง ที่กรุณาเสียสละเวลาเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อใช้การวิจัย โดยให้ข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนายธนรัชต์ สมคณ ประธานกรรมการ
คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 1 และเพื่อนร่วมงานทุกท่าน ที่เป็น
กำลังใจในการเรียนตลอดมา

สุดท้ายผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้ปกครองของนักเรียนซึ่งเป็นผู้
ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม ทำให้
ผู้ศึกษาสามารถทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้าย ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา บุตร เพื่อน ๆ หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 1 และเพื่อน
ร่วมงานทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนตลอดมา

บรรณานุกรม

- [1] กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **คู่มือหลักสูตรก่อน
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6 ปี)**. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- [2] กรรณิการ์ ต๊ะเสาร. (2547). **ความต้องการของผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียน
ธรรมสาธิตศึกษา จังหวัดลำพูน**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการทำหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- [4] _____. (2546). **คู่มือการทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- [5] _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [6] คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสำนักงาน (2540). **คู่มือ
ประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- [7] จุญรัตน์ สงศรี. (2539). **แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์
อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของจังหวัดหนองบัวลำภู**.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [8] จันรอล เงินคำ. (2543). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย**.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [9] จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2537). **พัฒนาการของเด็กปฐมวัย**.
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- [10] ณัฐศรี สินธุนาวา. (2546). **ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา**.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [11] ทรัชต์ ร่วมจิต. (2541). **สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
อนุบาล 3 ขวบ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [12] นิรมล ศตวุฒิ. (2547). **การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากผู้เรียน
วารสารวงการครู ปีที่ 1 ฉบับที่ 7**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฐาน
วิชาการ.
- [13] นิตามณี ผลธัญญา. (2539). **การวิเคราะห์สภาพการจัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน
จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [14] บริบูรณ์ คำด้วง. (2539). **การใช้แนวการจัดการประสบการณ์ระดับ
อนุบาลศึกษา พ.ศ. 2536 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด
อุดรดิตถ์**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- [15] บัลลังก์ จันทบูรณ. (2545). แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [16] บุษบา ลอชชัยสิทธิ์. (2539). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [17] เบญจา แสงมล. (2545). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์.
- [18] พิทยาภรณ์ มานะจตุ. (2539). การจัดและบริหารโรงเรียนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. ภาควิชาอนุบาลศึกษา. เชียงใหม่: สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- [19] พิมพ์ ตามี. (2540). ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [20] มยุรี เจริญภักดี. (2544). การติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่เมาะ. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [21] มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2547). เอกสารการประชุมสัมมนาวิชาการเรื่อง ธรรมชาติของการศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ (16 ตุลาคม 2547). คณะศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [22] ยุพิน จันทรสุขสถิต. (2545). เสนอการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [23] ยาวพา เดชะคปต์. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- [24] โรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส. (2548). สรุปการประเมินผลตนเองปีการศึกษา 2548. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตเอกสาร.
- [25] _____. (2549). แผนปฏิบัติงานประจำปี 2549 – 2550. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตเอกสาร.
- [26] _____. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอพี กราฟฟิกส์ ดีไซน์.
- [27] เลขา ปิยะอัจฉริยะ. (2546). การศึกษาปฐมวัยตามแนวปฏิรูปการศึกษา: วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์.
- [28] วัฒนา ปุญญฤทธิ์. (2542). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- [29] วัฒนา มัคคสมัน. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารประกอบการอบรมครู โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- [30] วันเพ็ญ เสมอวงศ์. (2535). มนุษย์สัมพันธ์. คณะครุศาสตร์. เชียงใหม่: วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- [31] ศรีไพร ตาอินทร์. (2541). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลมยุรี จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [32] สมบัติ จักรสมศักดิ์. (2541). สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [33] สรัญญา วัฒนวิศาล. (2541). สมรรถภาพและความต้องการพัฒนาของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [34] สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). คู่มือการจัดกิจกรรมที่เห็นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อัตนัยก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [35] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). จาก <http://www.bkkschool.net>
- [36] สิริมา ภิญโญนันตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [37] สุภาพร สารประดิษฐ์. (2544). พฤติกรรมการจัดการประการณ์ของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [38] สมณฑา พรหมบุญ. (2544). การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย วารสารการศึกษาปฐมวัย ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์.
- [39] สุมาลี คุ่มชัยสกุล. (2544). การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยวารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์.
- [40] อารี พันธุ์มณี. (2545). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: ธนรัชการพิมพ์.
- [41] อุดม สิงห์คำฟู. (2536). ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลระหว่างโรงเรียนรัฐและ

- โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [42] อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: ปฏิรูปการศึกษาแนวคิด และหลักการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- [43] Best, J.W.; & Kahn, J.V. (1993). "Research in education (7th ec.)". Boston, Massachusetts: Allyn and bacon.
- [44] Krejcie, R.V.; & Morgan, D.W. (1970). Deter – mining sample size of research activities. **Education and Psychological Measurement**. 80, 607 – 610.
- [45] McAfee, O.; and Leong, D. (1994). **Assessing and Guiding Young Children's Development and learning**. MA: Allen and Bacon.
- [46] Maslow' Hierarchy of Needs. From <http://www.netmba.com/mgmt/ob/motivation/maslow/>.
- [47] Sprinthall, N. A. (1998). **Education Psychology: A Developmental Approach, 7th Edition**. Boston, MA: McGraw-Hill.

พ.ศ. 2541 ระดับปริญญาตรี
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไป
สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี

พ.ศ. 2546 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.วศ.)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553 ระดับปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (M.Ed)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางกษมา คำเจริญ
วันเดือนปีเกิด 21 กุมภาพันธ์ 2507
สถานที่เกิด 132/6 หมู่ที่ 5 ตำบลร่อนทอง
อำเภอบางสะพาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230

สถานที่อยู่ปัจจุบัน หมู่บ้านศรีไทยคอนโดทาวน์ 2 ห้อง 60/16
อาคาร 14 ถนนประชาอุทิศ 33 แยก 6
แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่ในปี ปัจจุบัน รัชมการ
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1
หน่วยตรวจสอบภายใน ถนนศรีอยุธยา
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนมัธยมพยุหะ

พ.ศ. 2526 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคระนอง

พ.ศ. 2538 ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร
สาขาศิลปศาสตร
สาขาวิชาเอกการบริหารธุรกิจ
สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี