

สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยม โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

CURRENT SITUATION AND PROBLEMS OF CONDUCTING CLASSROOM RESEARCH OF
NONGKI PITTAYAKOM SCHOOL NONGKI SUB-DISTRICT BURIRAM

ไพฑูลย์ สุขหนา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยม โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยม โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอายุราชการ จำนวนทั้งหมด 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการทำวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการทำวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the Current Situation and Problems of Conducting Classroom Research of Nongki Pittayakom School Nongki Sub-district Buriram Province. The simple used for this study were 77 teachers of Nongki Pittayakom School Nongki Sub-district Buriram Province. The instrument used in the study was a questionnaire. The statistics used were frequency percentage, arithmetic mean, standard deviation, one-way Analysis of Variance and Scheffe' test. The results of were as follow:

1. Situation of Conducting Classroom Research of Nongki Pittayakom School Nongki Sub-district Buriram Province at moderate level. Consideration of supporting the Situation of Conducting Classroom Research and used the result of Classroom Research were high level; knowledge and skill of doing Classroom Research was at moderate level.

2. Situation of Conducting Classroom Research of Nongki Pittayakom School Nongki Sub-district Buriram Province have problems in Conducting Classroom Research at moderate level. Consideration of knowledge and skill of Conducting Classroom Research used the result were moderate level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพมาตรฐานนั้นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดที่จะทำให้อุทิศมุ่งหมายของการศึกษารุดเบ้าประสงค์ที่วางไว้ นั่นก็คือครูทุกคนต้องตระหนักถึงบทบาท และหน้าที่อันสำคัญนี้ด้วยการจัดกระบวนการเรียนที่เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนการวิจัยถือเป็นเรื่องสำคัญที่ใช้ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนเพราะจะเป็นการช่วยพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนได้ครูต้องทำวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้กำหนดให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2545: 12-14)

ปัจจุบันถือเป็นยุคของการปฏิรูปทางการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจักรบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพฤติกรรมการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของเด็กทุกคนเด็กแต่ละคนมีความสามารถมีศักยภาพในการรับรู้แตกต่างกันกาวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ครูได้ทราบถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่นี้ขึ้นอยู่กับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆของครูที่จะทำให้ครูสามารถปรับพฤติกรรมการสอนของตนให้เหมาะสม(ทัศนาศวรงค์ศักดิ์ 2544: 1)

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เป็นการใช่วิธีการทางวิทยาศาสตร์ค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ทางการศึกษานั้นหมายถึงวิธีการสอน เทคนิคการสอนรูปแบบการสอนใหม่(พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. 2544: 9) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในบริบทของชั้นเรียนโดยทั่วไปพหิม้ๆกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติด้วยกระบวนการที่เรียบง่ายเป็นระบบและเชื่อถือได้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้มีการวิจัย โดยเฉพาะครูผู้สอนจะต้องมีการค้นคว้าวิจัยเพื่อหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์ของการเรียนการสอนและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเช่นเดียวกับการพัฒนาการศึกษาทั่วโลกคือ พยายามให้ครูผู้สอนเป็นนักวิจัยและปรับบทบาทของกาวิจัยให้เข้ากับการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างอัตโนมัติ(กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ 2542: 3) ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างเด็กและเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสอนหรือจัดมวลงประสมการณ์ให้และปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุขมองไกล ใจกว้าง ใฝ่ดี การที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้จะต้องพัฒนาตนเองให้มีอุดมการณ์มีใจรักในการสอนใฝ่หาความรู้สร้างความรู้จากความเป็นจริง และมีความชำนาญในการสอนด้วยถ้าครูคิดจะสร้างคนสร้างชาติ ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หากครูไม่พัฒนาตนเองก็เหมือนดังคำกล่าวของ ฌองฌัก กอแตง (2542: 37) ว่า "ถ้าครูขาดการพัฒนาตนเองครูก็ไม่สามารถพัฒนานักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายได้เลย ข้ายังจะเป็นผู้ถ่วงความเจริญให้กับนักเรียนอีกด้ วยบทบาทหน้าที่ของครูจึงสำคัญยิ่งใหญ่อต่อการสร้างอนาคตให้แก่นักเรียนเป็นการสร้างคนให้แก่วังคมประเทศชาติ ดังนั้น ครูจะต้องพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมทางวิชาชีพครูยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ทองพูล บุญอึ้ง (2544: 46-47) ได้กล่าวถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูที่จะก้าวสู่มืออาชีพไว้ดังนี้

... ครูมืออาชีพต้องถือว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรเตรียมการสอนจัดทำแผนการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำ คิดค้นพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนและสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเป็น..

ดังนั้นครูมืออาชีพต้องสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนเองเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ที่เป็นปัญหาในห้องเรียน และทำการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นประชากร เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาที่สอนครูมืออาชีพต้องทำการวิจัยในชั้นเรียนโดยศึกษาจากปัญหาการเรียนการสอน สอนไปวิจัยไป หรือ ทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน นำผลไปแก้ปัญหาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยผลประโยชน์อยู่ที่นักเรียนจะเห็นได้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อครูผู้สอนหลายประการซึ่งองวิจัยทางการศึกษา(2542: 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนพอสรุปได้ว่า เป็นการบูรณาการวิธีการปฏิบัติงานกับพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ เป็นการพัฒนาการใช้หลักสูตรและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยการวิจัย เป็นการพัฒนาและแสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา เพราะการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดีดังนั้นครูจึงมีบทบาทเพิ่มขึ้นเ้ากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นนักวิจัยบทบาทหนึ่งซึ่งการเป็นนักวิจัยในที่นี้คือวิจัยเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับคณาจารย์ ผู้ปกครอง และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวนักเรียนนั่นเองโดยหวังผลเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมและแก้ปัญหาให้เด็กได้มีพัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ที่ดีขึ้นนำผลการวิจัยไปช่วยในการสอนจะทำให้ผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนครูจะเกิดความรู้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เป็นการพัฒนาวินิจฉัยควบคู่กันไปด้วยศึศนา แชมมณี. 2543: 72-73)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัญหาการทำวิจัยในโรงเรียนหนองกุงศิลา อำเภอหนองกุง จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งเป็นปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคมอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีกิจกรรมหลักที่สำคัญการวิจัยในชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอน

ประชากร เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งหมด 77 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยม โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยม โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิกศศึกษา และอายุราชการ จำนวนทั้งหมด 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ครูมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีทักษะในการแปลผลข้อมูล

ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารกำหนดช่วงเวลาต่อสัปดาห์ให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ ครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ในภาพรวมมีการนำผลการวิจัยไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากอยู่ในระดับปานกลาง 3 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนโดยตรง รองลงมาคือ มีการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนตำแหน่ง

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมแล้วทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูยังขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องการแปลผลผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ลึกซึ้งและบางครั้งผู้วิจัยนิยมใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถเก็บข้อมูลตามได้ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยยังไม่สามารถสื่อความได้ ภาษาที่ใช้ในการวิจัยยังเป็นภาษาสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล ธีระพร (2533 บทคัดย่อ) พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้หรือมีความรู้ในเรื่องความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่า ครูมีความรู้ ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติ การเขียนรายงานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยยังไม่เพียงพอ แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิระวัฒน์ วงษ์พรม (2533: บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 ครูขาดความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัย การใช้ค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล แหล่งแหล่งค้นคว้าเอกสารตำรามีน้อย และยังสอดคล้องกับพนสิข สิริธสมบุรณ์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำ

การวิจัยเรื่อง“สภาพและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่าโรงเรียนส่งเสริมและกำหนดนโยบายให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมาก และยังส่งเสริมให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจาก โชนีมีความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำเอาความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ ลัสตา กองคำ (2541:บทคัดย่อ) เรื่อง“สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนมีความต้องการให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ บัญชา อึ้งสกุล (2539:1-39) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความตั้งใจและสามารถทำงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ ชลลดา จิตติวัฒน์พงศ์ (2536:84) พบว่า กระบวนการพัฒนาครูมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเฉพาะการฝึกอบรมครูให้เรียนรู้และนำไปจัดกิจกรรมที่มีเทคนิคใหม่ๆ เช่น การสอนด้วยกระบวนการทางวิจัย ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ควรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการต่างๆ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนที่สำคัญ

ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่า ครูได้นำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งยังนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับมาก อาจเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา โนวีถิ (2543: 4) กล่าวว่า การวิจัยเป็นวิธีการหนึ่งที่คุณครูสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้ และพบว่าครูส่วนใหญ่นำผลวิจัยไปแก้ปัญหาผู้เรียนโดยตรง อาจเนื่องมาจากครูได้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเป็นรายบุคคล จากสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาศ เจริญธรรม และคณะ (2544: 66) กล่าวว่า ครูนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงสภาพจริงเป็นรายคน และรายกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนโรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ใช้เป็นแนวทางในการทำการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้กับครูในโรงเรียนเรื่องทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ

งบประมาณ

3. สร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียนให้เห็นคุณค่าของการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียน โดยการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลที่ได้จากการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
2. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
3. ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดหรือแบบสัมภาษณ์

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *วิจัยเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. (2545). *เอกสารประกอบการฝึกอบรมผู้ช่วยผู้บริหารในสถานศึกษา* กรุงเทพฯ: (อิตส์นา).

กองวิจัยทางการศึกษา (2542). *วิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อ* กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ* กรุงเทพฯ: อรุณสภาคณาจารย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

กาญจนา วิฒายุ (2547). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา* กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.

เกียรติศักดิ์ ชินวงศ์. (2546). สภาพและปัญหาที่ครูประถมศึกษาพบในการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชจิต ฝอยทอง. (2543). "การวิจัยในชั้นเรียนทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ". วารสารวิชาการ. 3 (11): 36-41.

ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. (2544). **เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน**. ฉะเชิงเทรา: สำนักงาน
การประถมศึกษาจะเชิงเทรา.

จันทิมา ไพบูลย์. (2545). การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูกลุ่มโรงเรียนเอกชน ประเภท
สามัญที่35. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชัยพจน์ รักรังาม. (2538). "การวิจัยในชั้นเรียน วารสารการวิจัยทางการศึกษา.(38-48).

ชฎิมา อินทร์จันทร์ (ม.ป.ป.). การวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ณรงค์ รอดพันธ์. (2542). "ครูกับการพัฒนาตนเอง. ข้าราชการครู. 3 (2-6): 37.

ต้องจิตร์ โสมะกีร์. (ม.ป.ป.). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ
ศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทัศนาศวศักดิ์. (2543). "การวิจัยในชั้นเรียน วารสารวิชาการ 5 (5): 72-77.
_____. 2543. "การวิจัยในชั้นเรียน วารสารวิชาการ 3 (5): 72-77.

ทีศนา แคมมณี. 2540. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทองพูล บุญอึ้ง. 2544. "สู่ความเป็นครูมืออาชีพ. ข้าราชการครู. 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2544): 46-47.

นพดล เจนอักษร. (2544). **แก่นวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาพพิมพ์

บังอร หิรัญอร. (2545). **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนแก่นำระดับประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บัญชา แสนทวี. (2541). การวิจัยในชั้นเรียนจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. (2545). การวิจัยในชั้นเรียนจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

บัญชา อึ้งสกุล. (2545). "การวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)". **วารสารบริหารการศึกษา มศว.** 1(2):
10-13.

ประกอบ มณีโรจน์. (2544). **เรียนรู้สู่การปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: พิษัฒน์บุรุษ จำกัด.

ประภัสสร วงษ์ดี. (2540). กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูกักวิจัยโรงเรียนประถมศึกษาการศึกษาเชิง
สำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเทือง พลเสนา. (ม.ป.ป.). **ปัญหาและความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำในโรงเรียนแก่นำระดับ
ประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาลังหวัดมหาสารคาม** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พิชัย ญาณศิริ. (2545). **วิจัยหน้าเดียวการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: Classroom Action Research: CAR**. วารสารวิชาการ. ปีที่ 5, ฉบับ
ที่ 2, กุมภาพันธ์. 31-40.

พิชิต ฤทธิ์ จรูญ. (2544) **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏพระนคร.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน**.1. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจ
मेंท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2544). **วิจัยในชั้นเรียน หลักการสู่การปฏิบัติ** กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจमेंท์.

มงคล สุขรักษา. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกระบี่** วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ลัดดา คำพลงาม. (2540). กระบวนการและผลการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพหุคุณศึกษาของครู
นักวิจัยโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลัสดา กองคำ. (2541). **การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด
กรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2543). **12 ก้าวปฏิบัติการในชั้นเรียนขั้นพื้นฐานสำหรับครูยุคใหม่** กรุงเทพฯ: เจริญกิจ.

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

สมบัติ บุญประคม (2545). ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ทางเลือกใหม่ที่หน้าสนใจ. วารสารวิชาการ. 5(10), 35-39.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2547). **วิจัยแผ่นเดียว: เส้นทางสู่คุณภาพการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำออง สีหาพงษ์. (2544). "การวิจัยในชั้นเรียน" วารสารวิชาการ. 4(9): 62-63.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย

_____. 2546. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. (2544) ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียนประสบการณ์ตรงของครูต้นแบบ กรุงเทพฯ: เซนจูรี่ จำกัด.

Elliot, J. (1993). **Action Research for Education Change**. Philadelphia: Open University Press.