

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์
มนตรี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต

FACTORS AFFECTED TO FAMILY RELATIONSHIP OF LOWER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS, SURASAKMONTRI SCHOOL, UNDER THE BANGKOK EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE 1

ศิริส สุขรุ่งเรือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของเด็กนักเรียน และศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวที่ส่งผลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างในการเก็บข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-square, χ^2) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านสังคม รองลงมาคือด้านการเงินและด้านอาชีพ ตามลำดับ
2. การทดสอบสมมติฐานปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน พบว่า ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษา จำนวนพี่น้อง ลักษณะที่พักอาศัย สถานภาพสมรสของบิดามารดา ผู้หารายได้เลี้ยงครอบครัว และผู้ทำงานบ้านเลี้ยงลูก มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ส่วนปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านเพศ ระดับการศึกษา อายุของบิดา อายุของมารดา อาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการพูดคุย ปรึกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. การทดสอบสมมติฐานปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมด้านอาชีพ ด้านการเงินและ ด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน การพูดคุย ปรึกษาหารือและตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว การแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทางกาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Abstract

This research aimed to study factors affected to family relationship of lower secondary school students and study family relationship affected to secondary school students in Surasakmontri School, Bangkok Education Service Area Office 1. Samples are 390 lower secondary school students in Surasakmontri School, Bangkok Education Service Area 1, by using Quota random sampling. Structured questionnaire used as an instrument for collecting data. For an analysis of data, used both descriptive statistics: frequency distribution and percentage; average; standard deviation and Chi-square (χ^2). The results of the study were shown briefly as follows:

1. The economic and social factors of students found that factors affected to family relationship in an overall were at a moderate level. Considering each aspect found that social aspect was the highest, followed by a financial aspect and occupation aspect, respectively.
2. From hypothesis testing: students' personal factors related to their family relationship found that personal factors: education level, amount of relatives, type of residence, parents marital status, family supporter, and baby-sister related to family relationship of students in a term of activities joining together with statistically significant difference at 0.05 level.

3. Whereas personal factors: gender, education level, age of parents, and parents career related to their family relationship: in terms of conversation and decision making in important items of family members with statistically significant difference at 0.05 level.

4. From hypothesis testing: economic and social of students related to their family relationship found that economic and social factors: occupation, finance, and social, related to their family relationship: in terms of activities joining together, conversation, decision making, love expression and duty doing of family members with statistically significant difference at 0.05 level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาครัฐมีส่วนสำคัญยิ่งในการช่วยสนับสนุนและมีนโยบายเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวให้มากขึ้น สนับสนุนให้คนในครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกัน การพูดคุย ปรึบความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้รักยาวนานและความผูกพันของครอบครัวแน่นแฟ้นขึ้น ครอบครัวแม้จะเป็นหน่วยเล็กที่สุดของสังคมแต่ก็เป็นจุดเริ่มต้นของสังคมขนาดใหญ่ และถือได้ว่าเป็นสายพานสำคัญของสังคมไทย ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวจะเป็นห่วงโซ่ส่งผลกระทบต่อสังคมที่รัฐจะเล็ดลอดไม่ได้สาเหตุหนึ่งที่สำคัญและพบมากขึ้นในสังคมไทย คือปัญหาครอบครัวที่เกิดจากความไม่พร้อม ไม่ว่าจะด้วยวุฒิภาวะและอายุที่จะเป็นพ่อและแม่ได้อย่างสมบูรณ์ หากแต่เกิดจากการรักใคร่ในวัยหนุ่มสาว จนพลาดพลั้งตั้ง ครรภ์ และมีบุตร เช่นนี้ทำให้เกิดการลองผิดลองถูกในการดำเนินชีวิตที่เรียกว่า ครอบครัวด้วยวุฒิภาวะแล้วภรรยาจะอดทน และดูแลบุคคลอื่นภายในครอบครัว แบบรับภาระอันใหญ่หลวงของคำว่าพ่อและแม่จึงยากนัก

ครอบครัว คือ ความสัมพันธ์ของกลุ่มคนทางสายโลหิต และการแต่งงานอันวัฒนธรรม การจัดระบบครอบครัวและเครือข่ายของสังคมไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการกำหนดวิถีชีวิตของชุมชน จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความซับซ้อนและเป็นไปอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันโครงสร้างและรูปแบบของครอบครัวซึ่งเคยเป็นครอบครัวขยายกลายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นขนาดของครอบครัวเริ่มเล็กลง ครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมสถาบันครอบครัวซึ่งเคยเป็นทุนทางสังคม มีระบบเครือข่ายที่มีความผูกพันอย่างใกล้ชิดมีความเกื้อกูล เอื้ออาทร และการอบรม ชดเชยบุตรหลานการปลูกฝังวัฒนธรรมและค่านิยมประเพณี กลับอ่อนแอลงซึ่งมีผลต่อปฏิสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกครอบครัวทั้งทางลบและทางบวก (เดอะเนซ 2551)

ครอบครัวที่เคยเหนียวแน่นในอดีตปัจจุบันเริ่มเปราะบางลงมีปัญหามากมายตามมา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการหย่าร้าง การทอดทิ้งผู้สูงอายุ การทำแท้ง และอื่น ๆ อีกมากมายหรือกระทั่งความรุนแรงในครอบครัวที่ไม่น่าเชื่อว่าคนที่มีความผูกพันกันสามมิภริยาหรือคนที่มีสายโลหิตเดียวกันแล้วจะมีปัญหาเช่นนี้เกิดขึ้นได้ สังเกตได้จากกฎหมายซึ่งเป็นตัวรองรับเพื่อป้องกันแก้ไขและปรามให้สังคมมีความสงบสุข อันจะเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกันตามยุคสมัยนั้นซึ่งกฎหมายครอบครัวในปัจจุบันมีลักษณะเป็นกฎหมายตั้งรับ ที่ครอบคลุมเรื่องของหมั้น ฆารสมรส การหย่า ทรัพย์สินระหว่างสามี ภรรยา บุตรนอกสมรส บุตรบุญธรรมและมรดกของครอบครัวในทุกระดับ สิ่งเหล่านี้ปฏิเสธไม่ได้ว่าถูกเขียนขึ้นเพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในครอบครัวที่สังคมที่มองอาจปรับตัวให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลกระให้ครอบครัวไม่อาจทำหน้าที่ บทบาทของตนได้อย่างสมบูรณ์เกิดความห่างเหินของคนในครอบครัว ไม่มีเวลาพูดคุยปรึกษาหารือกันทำให้เกิดความไม่เข้าใจกัน เกิดปัญหาการหย่าร้างการทอดทิ้ง เลี้ยงต่อการที่บุตรประพฤตินอกทางไม่เหมาะสมตามมา (สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย. <http://www.thaingo.org>)

ครอบครัวที่อบอุ่นเป็นรากฐานอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมให้ไปสู่ทิศทางที่มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้านอย่างไม่หยุดยั้ง ตามที่ต้องการ ในสังคมไทยต้องการครอบครัวที่อบอุ่นอย่างมี **คุณ**และเยาวชนที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาพัฒนาสังคมไทยให้เดินทางไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นเพื่อความเข้มแข็งและความผาสุกของสังคมไทยตลอดไป แต่เป็นที่น่าเสียดายสิ่งที่สังคมไทยคาดหวังนั้นมันไม่ราบรื่นเสมอไป เนื่องจากมีปัจจัยเสี่ยงมากมายที่มัน ทอนให้ครอบครัวและเยาวชน บางครอบครัวประสบปัญหาชะตากรรมอันแสนร้ายทออีกมากมาย ซึ่งจะก่อให้เกิดภาพลบและปัญหาของสังคมอีกมากมายตามมา เนื่องจากผู้นำครอบครัวขาดความรู้และประสบการณ์ในการคิดการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินชีวิต และสภาพทางเศรษฐกิจของสังคมที่มารุมเร้าให้ทุกคนในครอบครัวต้องแข่งขันทำมาหากินเพื่อปากท้องและความอยู่รอดของตนเอง จึงมองข้ามการดำเนินกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรักและความเข้าใจที่จะเป็สายใยของครอบครัวในการต่อสู้กับปัญหาของสังคมได้อย่างมี **น**ใจ (วอลสตรี เปาโลทิตย. 2552: 11)

ครอบครัวเป็นสถาบันสังคมแรกเริ่มที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นสถาบันพื้นฐานที่มีบทบาทสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับมนุษย์ทุกคนในสังคม เป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่ทางสังคมในการถ่ายทอดค่านิยม ปลูกฝังความเชื่อ สร้างเสริมเจตคติ กำหนดบุคลิกภาพ วิถีประเพณีปฏิบัติตน รวมทั้งการสร้างบรรทัดฐานทางสังคมให้แก่สมาชิกรุ่นใหม่ ซึ่งมีผลต่อพัฒนาสังคมและประเทศโดยรวม ครอบครัวจึงเปรียบเสมือนนักกรลขั้ นแรกที่ทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพของบุคคลให้ขึ้นไปตามที่ต้องการนำไปสู่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ขณะเดียวกันยังเป็นแหล่งให้ความช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา บำบัด ฟื้นฟู ในยามที่ต้องเผชิญกับปัญหาวิกฤตที่มากกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัวอีกด้วย และครอบครัวยังถือเป็นหน่วยเศรษฐกิจย่อยที่สุดที่มีความสำคัญสูงต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม

ว่าจะเป็นกระบวนการผลิต การบริโภค และการออมที่ต้องเริ่มจากครอบครัวก่อนทั้งสิ้น รวมทั้งเป็นรากฐานการสร้างชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งอีกด้วย

อาจกล่าวได้ว่า “สถาบันครอบครัว” เป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการพัฒนาคนและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทยที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นในเรื่องความเป็นครอบครัวที่เข้มแข็งมีระบบเครือญาติและสายใยผูกพันมาช้านาน อย่างไรก็ตาม บทบาทของสถาบันครอบครัวเริ่มมีแนวโน้มอ่อนแอลงไม่สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งเงินเศรษฐกิจและสังคมอย่างรู้เท่าทัน ทำให้เกิดความอ่อนแอ และมีผลทำให้เกิดปัญหาสังคมในรูปแบบต่างๆ ติดตามมามากขึ้น

สัมพันธภาพในครอบครัว เป็นลักษณะการปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ลูก ความสัมพันธ์ระหว่างปู่ ย่าตาดยายและลูกหลาน รวมไปถึงความสัมพันธ์ในหมู่ญาติมิตรและเพื่อนฝูง โดยครอบครัวที่มีสัมพันธภาพดีจะมีการสนทนาพูดคุยกันด้วยความรักใคร่ปรองดอง มีความห่วงใยซึ่งกันและกัน และปรึกษาหารือร่วมกันเมื่อมีปัญหาต่างๆเกิดขึ้น ส่วนครอบครัวที่มีสัมพันธภาพไม่ดีนั้นจะมีลักษณะตรงกันข้าม คือ เกิดมีความห่างเหิน และนำไปสู่ปัญหาและความขัดแย้งในที่สุด

จากปัญหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องถึงสัมพันธภาพในครอบครัวที่กล่าวมาดังนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อพิสูจน์ว่า ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัว โดยมุ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงอายุระหว่าง 2-15 ปี เพราะเป็นช่วงวัยที่กำลังเข้าสู่วัยรุ่นยังคงอยู่ภายใต้การปกครองดูแลของบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ซึ่งอยู่รวมกันในครอบครัว ดังนั้นเชื่อว่าสัมพันธภาพในครอบครัวน่าจะมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตวัยรุ่น จึงควรศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวในประเด็นเกี่ยวกับความผูกพันซึ่งกันและกัน บทบาทของตนกับบุคคลในครอบครัว การสนับสนุนของบุคคลในครอบครัว ลักษณะการเลี้ยงดูของบิดามารดาและผู้ปกครอง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสัมพันธภาพในครอบครัว ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของเด็กนักเรียน ในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวที่ส่งผลต่อนักเรียน ในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีจำนวน 2,000 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. 2552)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน โดยผู้วิจัยจะเก็บตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 890 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นปีละ 130 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง (Structured questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในช่วงเดือนเมษายน 2553 ถึง เดือนพฤษภาคม 2553

โดยแบ่งโครงสร้างคำถามเป็น 4 ตอน ทั้งนี้การพัฒนาแบบสอบถามได้ยึดแนวทางการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประยุกต์ ได้แก่

ตอนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ แบ่งออกเป็น 15 ด้าน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา จำนวนพี่น้อง ลักษณะที่พักอาศัย ผู้ที่ให้การเลี้ยงดู อายุของบิดา ระดับการศึกษาของบิดา อายุของมารดา ระดับการศึกษาของมารดา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ผู้หารายได้เลี้ยงครอบครัว และผู้ทำงานบ้านเลี้ยงลูก

ตอนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาชีพ ด้านการเงิน ด้านสังคม มีระดับการวัดแบบมาตราส่วนตามมาตรารวดลิเคิร์ต (Likert scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลสัมพันธภาพในครอบครัว ลักษณะคำถามเป็นปลายปิด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน 2) การพูดคุย ปรีกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว 3) การแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทาง กาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว 4) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ จากนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นปลายเปิดการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้วิธีการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยปรีกษาผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความน่าเชื่อถือของเครื่องมือโดยการสำรวจเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามจำนวน 30 ชุด ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability coefficients) เท่ากับ 0.83

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะส่วนบุคคล และข้อมูลสัมพันธภาพในครอบครัว ส่วนค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่ออธิบายระดับความคิดเห็นของปี จัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน

สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-square, χ^2) เพื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างปี จัยลักษณะส่วนบุคคลและปี จัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนกับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.8 และมีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือ อายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.5 ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 39.7 มีจำนวนพี่น้อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือ จำนวนพี่น้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6

นักเรียนที่มีที่พักอาศัยเป็นบ้านเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือทาวเฮ้าส์ คิดเป็นร้อยละ 35.4 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ใน การเลี้ยงดูของทั้งบิดาและมารดาด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมาอยู่ใน การเลี้ยงดูของมารดา คิดเป็นร้อยละ 2.1 ส่วนใหญ่บิดาของนักเรียน มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.6 รองลงมาบิดามีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.4 และบิดามีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิด เป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 16.4 ทั้งนี้มารดามีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.9 รองลงมาอายุ 50 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.0 อายุระหว่าง 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.8 และมารดามีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อย ละ 75.9 ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ในสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 92.3 รองลงมาคือ แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 4.4 นักเรียนส่วนใหญ่บิดา มีอาชีพเป็นราชการและหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมาคืออาชีพธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 28

ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.6 ผู้หารายได้ใน การเลี้ยงดูครอบครัว ส่วนใหญ่ทั้งเพศชาย และเพศหญิงที่ช่วยกันหารายได้เลี้ยงดูครอบครัวอย่างเท่าเทียมกัน คิดเป็น ร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 13.3 และเพศหญิงมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.7 และผู้ทำงานบ้าน และเลี้ยงลูก ส่วน ใหญ่ ทั้ง เพ ศ ชาย และ เพ ศ หญิง ที่ ทำ งาน บ้าน และ เลี้ยง ลูก กอ ย่าง เท่า เทียม กัน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาคือเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.1 ตามลำดับ

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน

ในส่วนขอระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปี จัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีผลสรุปดังนี้

ระดับความคิดเห็นต่อบั จัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือด้านสังคม (\bar{X} = 4.22) รองลงมาคือ ด้านการเงิน (\bar{X} = 3.11) และด้านอาชีพ (\bar{X} = 2.96) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นต่อบั จัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวด้านอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.96) โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คืออาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อบทบาทหน้าที่ต่อสมาชิกในครอบครัว (\bar{X} = 3.03) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการทำงานจนไม่มีเวลาให้ครอบครัว (\bar{X} = 2.89) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวด้านการเงินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ต่อเศรษฐกิจในครอบครัว ($\bar{X} = 3.17$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการมีส่วนร่วมในการรับรู้ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในครอบครัว ($\bar{X} = 2.89$) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวด้านสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.53$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครอบครัวมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{X} = 2.89$) ตามลำดับ

3. สัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัวเป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 89.2 และปฏิบัติเป็นบางครั้งเกี่ยวกับใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 80.5

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีรับประทานอาหารเช้าร่วมกันกับครอบครัวเป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 96.67 และเป็นบางครั้งที่มีการพักผ่อนหย่อนใจนอกบ้านร่วมกัน เช่น เที่ยว ฟังเพลง ดูหนัง คิดเป็นร้อยละ 84.87 แต่มีนักเรียนที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 17.69

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีสมาชิกในครอบครัวสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่เป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 94.62 และเป็นบางครั้งที่มีสมาชิกในครอบครัวรู้สึกสนิทสนมกับคนนอกบ้านมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 69.49 และมีนักเรียนที่สมาชิกในครอบครัวสนใจซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 46.67

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีสมาชิกในครอบครัวได้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันเป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 82.56 และเป็นบางครั้งที่มีสมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการดำเนินชีวิต ด้วยคำพูดหรือการกระทำที่ ก่อให้เกิดกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 26.67

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีปฏิบัติตามกฎของบ้านเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในครอบครัว เช่น กินข้าวเย็นพร้อมกัน หรือจะไปไหนผิดเวลาต้องแจ้งให้ทราบเป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 83.08 และเป็นบางครั้งที่มีสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่กันและกัน คิดเป็นร้อยละ 65.64

4. การทดสอบสมมติฐานปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษา จำนวนพี่น้อง ลักษณะที่พักอาศัย สถานภาพสมรสของบิดามารดา ผู้หารายได้เลี้ยงครอบครัว และผู้ทำงานบ้านเลี้ยงลูก มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านเพศ ระดับการศึกษา อายุของบิดา อายุของมารดา อาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการพูดคุย ปรึกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านอายุ ระดับการศึกษา ผู้ที่ให้การเลี้ยงดู สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทางกาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพของบิดามารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ผู้ทำงานบ้านเลี้ยงลูก มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การทดสอบสมมติฐานปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมด้านอาชีพด้านการเงิน และด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน การพูดคุย ปรึกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว การแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทางกาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวด้านสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.53$) และด้านที่

มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือครอบครัวมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{X} = 2.89$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับอุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์ (2543) ในการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวภาวะสุขภาพ การปฏิบัติธรรมกับความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุ ที่กล่าวว่า สัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะสุขภาพ และการปฏิบัติธรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผาสุกทางจิตวิญญาณ

2. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีรับประทานอาหารเช้าร่วมกับครอบครัวเป็นประจำสูงถึงร้อยละ 96.67 และเป็นบางครั้งที่มีกาพักผ่อนหย่อนใจนอกบ้านร่วมกัน เช่น เที่ยว ฟังเพลง ดูหนัง คิดเป็นร้อยละ 84.87 ซึ่งสอดคล้องกับอมรราวดี ณ อุบล(2544) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นที่มีลักษณะครอบครัวการอบรมเลี้ยงดู และสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกันที่กล่าวว่า ปัญหาวัยรุ่นส่วนใหญ่มีสาเหตุเนื่องมาจากปัญหาครอบครัวเป็นประการสำคัญ ปัญหาเกือบทั้งหมดเนื่องมาจากความยากจนของครอบครัว การขาดความรับผิดชอบของบิดามารดาผู้ให้กำเนิดการมีค่านิยมที่ผิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร การขาดการดูแล การให้ความรักความอบอุ่นและการขาดความเข้าใจที่ตกอยู่ในครอบครัวซึ่งในระยะแรกเริ่มของชีวิต เด็กควรได้รับความรักความอบอุ่นและเมื่อเด็กโตขึ้นเด็กจำเป็นต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการให้กว้างไกลออกไปสภาพแวดล้อมของเด็ก และทัศนคติของพ่อแม่ มีอิทธิพลต่อเด็กมากโดยเฉพาะแบบแผนในครอบครัว และวิธีการอบรมเลี้ยงดูซึ่งรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่พบในการประมวลผลการวิจัยในประเทศไทยว่าเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางจิตใจและพฤติกรรมของเยาวชนไทย

3. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สมาชิกในครอบครัวสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่เป็นประจำ สูงถึงร้อยละ 94.62 และเป็นบางครั้งที่มีสมาชิกในครอบครัวรู้สึกสนิทสนมกับคนนอกบ้านมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 69.49 สมาชิกในครอบครัวให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันเป็นประจำสูงถึงร้อยละ 82.56 และเป็นบางครั้งที่มีสมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการดำเนินชีวิต ด้วยคำพูดหรือการกระทำที่ก่อให้เกิดกำลังใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีปฏิบัติตามกฎของบ้านเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในครอบครัว เช่น กินข้าวเย็นพร้อมกัน หรือจะไปไหนผิดเวลาต้องแจ้งให้ทราบเป็นประจำ เนื่องจากโครงสร้างของสังคมไทยในอดีตเป็นสังคมเกษตรกรรมที่จะต้องใช้แรงงานในการเพาะปลูกหรือทำนา ต้องมีการร่วมแรงเพื่อเก็บผลผลิตทางเกษตรกรรม ทำให้สังคมไทยต้องอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มหลายรุ่น ตั้งแต่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่ต้องคอยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พึ่งพิงกันนักเรียนหรือเยาวชนมีความเคารพรักและผูกพันกับครอบครัว

4. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นระดับการศึกษา จำนวนพี่น้อง น้อง ลักษณะที่พักอาศัย สถานภาพสมรสของบิดามารดา ผู้หารายได้เลี้ยงครอบครัว และผู้ทำงานบ้านเลี้ยงลูก มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับกุหลาบ รัตนสังขธรรม(2540) ในการศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับปัญหาเสพยาเสพติดและพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กล่าวว่าความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับทัศนคติต่อพฤติกรรมทางเพศ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับความรู้เกี่ยวกับการติดต่อโรคเอดส์สัมพันธภาพในครอบครัวส่วนใหญ่ดี ความเคารพผู้อาวุโสในครอบครัวเป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันช่วยเหลือพี่น้องหรือบุคคลในครอบครัว ร่วมรับผิดชอบกิจกรรมในครอบครัวและหาโอกาสตอบแทนบุญคุณของบิดามารดาหรือผู้ปกครองเข้ากันได้ดีกับคนในครอบครัวช่วยกันแก้ปัญหาความขัดแย้งใช้เวลาพักผ่อนในตอนเย็นและวันหยุดอยู่ที่บ้านไม่พยายามชิงดีชิงเด่นกันบิดามารดาหรือผู้ปกครองใช้เหตุผลประกอบในการเลี้ยงดูบุตร

5. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลด้านอายุ ระดับการศึกษา ผู้ที่ให้การเลี้ยงดู สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทาง กาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับรัฐพร ปุญญนรินทร์ (2547) ในการศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับพฤติกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กล่าวว่าร้อยละสัมพันธภาพในครอบครัวใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบทบาทของนักเรียนกับบุคคลในครอบครัว ด้านความผูกพันและการสนับสนุนของบุคคลในครอบครัว และด้านลักษณะการเลี้ยงดูของบิดามารดาผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติด ลักษณะการเลี้ยงดูของบิดามารดาผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับเจตคติเกี่ยวกับการใช้สารเสพติดของนักเรียน

6. ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมด้านอาชีพด้านการเงิน และด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนด้านการใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน การพูดคุยปรึกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของสมาชิกในครอบครัว การแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทาง กาย วาจา และใจ ของสมาชิกในครอบครัว และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

1. ด้านอาชีพ อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อบทบาทหน้าที่ต่อสมาชิกในครอบครัว เพราะฉะนั้น ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับการพูดคุยปรึกษาปัญหาของสมาชิกในครอบครัว ไม่ควรทำงานจนไม่มีเวลาให้กับครอบครัว ผู้ปกครองต้องบริหารเวลาไม่ให้งานของ

ผู้ปกครองมีผลกระทบ เพราะนักเรียนในสังคมปัจจุบันนี้มีปัญหาเกิดขึ้นมักจะปรึกษาเพื่อนมากกว่าที่จะปรึกษาผู้ปกครองหรือญาติพี่น้อง เพื่อนักเรียนด้วยกันที่อยู่ในวัยเดียวกันอาจจะยังไม่มีความสามารถในการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง อาจแนะนำทางเลือกที่ผิดๆ จึงอาจเป็นประเด็นให้นำไปเป็นปัญหาสังคมต่อไป

2. ด้านการเงิน ต้องยอมรับว่าเงินมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตปัจจุบัน โดยเฉพาะในสังคมเมืองหลวง ที่มีแต่การแก่งแย่งแข่งขันและสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงอายุที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงของชีวิตจากเด็กวัยรุ่นสู่วัยผู้ใหญ่ เพราะฉะนั้นเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นจึงเป็นช่วงชีวิตที่มีการหัดเห หากใฝ่ดีก็จะได้ชีวิตที่ดี แต่หากเลือกทางเดินผิดก็อาจต้องเสียใจกับการกระทำของตนเองตลอดไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่หาเงินมาให้อุปโภคบริโภคอย่างเต็มใจแต่ไม่ได้แนะนำ หรือสั่งสอนวิธีการใช้เงินให้คุ้มค่า เพราะฉะนั้นผู้ปกครองต้องช่วยกันปลูกฝังให้นักเรียนให้รู้จักคุณค่าของเงิน ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย รู้จักเก็บออมเงิน ใช้จ่ายสิ่งของที่จำเป็นต้องซื้อเท่านั้น

3. ด้านสังคม สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก โดยเฉพาะในเขตเมืองหลวงที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมไปเป็นสังคมอุตสาหกรรมครบทุกรูปแบบ เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่ใช้เวลาอยู่กับจอคอมพิวเตอร์มากกว่าอยู่กับพ่อแม่ พี่น้อง หรือญาติๆ จึงทำให้ครอบครัวไทยยุคนี้ค่อยๆ ยามเมื่อมีปัญหาก็ไม่ค่อยได้ปรึกษากัน รวมทั้งพ่อแม่ ที่ต้องออกไปทำงานตั้งแต่ตอนเช้า และกลับมาก็ก็ง่วงไม่คอยได้พบหน้ากับลูก สังคมครอบครัวไทยซึ่งขาดการรวมกลุ่มกันต่างคนต่างอยู่ตามหน้าที่ของแต่ละคน ซึ่งเกิดเป็นปัญหาสังคมขึ้นมาว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่น ไม่ได้รับความรักจากพ่อแม่ จึงต้องไปหาความรักจากนอกบ้าน ซึ่งเป็นความรักที่จอมปลอม หลอกลวง เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครูอาจารย์ต้องพยายามสร้างความรักความผูกพันของครอบครัวให้คงอยู่เหมือนเดิม เช่นหากิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกันอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง

4. ด้านความรักความอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวควรแสดงออกซึ่งความรักและความเอื้ออาทรต่อกันทั้งทางกาย วาจา และใจของสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย และเอื้ออาทรต่อกันด้วยคำพูด และการปฏิบัติอยู่เสมอ เช่น ให้อภัยกัน กอด หอม และสัมผัสอย่างอ่อนโยน ให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน ดูแลเอาใจใส่ต่อกันทั้งในยามปกติ เจ็บป่วย และเมื่อมีปัญหาก็กำลังใจซึ่งกันและกันในการดำเนินชีวิต ด้วยคำพูดหรือการกระทำที่ ก่อให้เกิดกำลังใจ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ควรศึกษาในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่นนักเรียนในเขตจังหวัดอื่น หรืออำเภออื่นๆ เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน
2. ควรศึกษาปัญหาเชิงลึกของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับต่างๆ ในด้านของความสัมพันธภาพทางครอบครัว

บรรณานุกรม

กฤษณา ศักดิ์ศรี. (230). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิยามวิทยา.

เดชา ลลิตอนันต์พงศ์ (2547). การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคม และความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเล่น

เกมออนไลน์ และความซุกซนของพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ:

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. มหาวิทยาลัยพาลงกรณ์.

พงษ์ภัทร ดันดีโกมล. (2550). ปลูกฝังพฤติกรรมและสร้างควมระมัดระวังให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5 เรื่องการเล่นเกมส์

คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.

พรรณราย ทวีประภา. (2527). คนแต่ละคนเล่นเกมอะไร (จิตวิทยาแนวสื่อสาร TA). กรุงเทพฯ: ต้นหมาก.

รอรอง แรมลีเยอ; และคณะ. (2547). การศึกษาพฤติกรรมของผู้เล่นเกมออนไลน์ (กรณีศึกษา

ผู้เล่นเกมออนไลน์ในร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่). การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา.

วินัส อุดมประเสริฐกุล และคณะ. (2545). พฤติกรรมการเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษา สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์

การแพทย์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพาลงกรณ์.

พัชนี วรกวิน. (2523). ทฤษฎีการรับรู้. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

วรพจน์ พวงสุวรรณ. (2540). พฤติกรรมการเล่นเกมส์คอมพิวเตอร์ของเด็กนักเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ์. (2528). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.