

ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูโรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต2

THE DEVELOPMENTAL REQUIREMENT ON CHILD-CENTERED INSTRUCTIONAL  
ACTIVITIES OF TEACHERS IN ANUBAN THASAHONSUKSA SCHOOL, NONGKUNGSRI  
DISTRICT, KALASIN PROVINCE, KALASIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ธตรี อ่อนสำอางค์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ ทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา จำนวน24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.18$ ) โดยด้านที่มีระดับความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน ( $\mu = 3.38$ ) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ( $\mu = 3.36$ ) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\mu = 3.26$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\mu = 3.18$ ) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\mu = 2.97$ ) ส่วนด้านที่มีระดับความต้องการพัฒนาน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ( $\mu = 2.90$ )

Abstract

The objective of this research was to investigate the developmental requirement on child-centered instructional activities of teachers in Anuban Thasaphonsuksa school, Nongkungsri district, Kalasin province, Kalasin Educational Service Office Area Office 2.

The population of the study consisted of 24 teachers in Anuban Thasaphonsuksa school. The instrument used for collecting data was a rating-scale questionnaire. Statistical used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

As the result of the study found the following facts: Holistically, teachers in Anuban Thasaphonsuksa school perceived their requirement at a moderate level ( $\mu = 3.18$ ).

Their highest requirement was on the operation aspect ( $\mu = 3.38$ ), followed by the knowledge aspect ( $\mu = 3.36$ ), the related personnel ( $\mu = 3.26$ ), the resources aspect ( $\mu = 3.18$ ), and the materials and equipment aspect ( $\mu = 2.97$ ), respectively. Moreover, the least requirement was on the budget aspect ( $\mu = 2.90$ ).

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ได้ชื่อว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคข้อมูลข่าวสาร ความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ และกาเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษานั้น เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทยให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ สามารถรับมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกซึ่งเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 กระทรวงศึกษาธิการ (2543: 4-6) กล่าวถึงเหตุผลที่จะต้องปฏิรูปวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างคนไทยทั้งชาติด้วยเหตุผลและความจำเป็น การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทยเพื่อความเข้มแข็งของสังคมไทย เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง สังคมไทย และเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย ซึ่งถือเป็นหัวใจของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงถือเป็นภารกิจที่มีกฎหมายรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บังคับ

ใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งทุกหมวดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษา ประชาชนจะต้องเรียกร้องไป จัยพื้นฐาน เรียกร้องสิทธิ์ ในการได้รับศึกษา กระแสเศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่าง กว้างขวาง รวดเร็ว เป็นกระแสไร้พรมแดน กระแสการรับข่าวสารข้อมูลในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนนั้น โดยเฉพาะ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพในการรับข่าวสาร สามารถวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึง ระดับอุดมศึกษา ซึ่งหลักสูตรต้องพัฒนา เพื่อรองรับเป้าหมายดังกล่าว (พิมพ์พันธ์ เฉลิมเกียรติ 2544: 5)

กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และแก้ปัญหาเป็น มีความตระหนักรู้ มีจิตสำนึก และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงานได้ เป็นผู้มีความสามารถแก้ปัญหาได้ดี เพื่อสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทยใน หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสรุปว่า การจัดการศึกษาต้องถือหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้หาความรู้ มีการบูรณาการใช้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการวัดประเมินตามสภาพจริง

ครูเป็นภูมิปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งเป็นประชากรที่สำคัญของโลก ครูต้องเป็นตัวที่คิดในการนำเด็กเข้าสู่ ระบบการเรียนรู้ บทบาทของครูจึงเปลี่ยนไปจากผู้ให้ความรู้ ผู้บอกความรู้ (Telling Talking) มาเป็นผู้ให้ ผู้เรียนใช้กระบวนการ (Process) คิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูจึงเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คือเป็นผู้เตรียมประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คือ ดี มี ภูมิปัญญา คือ เก่ง และเป็นผู้มีความสุข คือ สุขภาพกายและจิตดี โดยสรุปเป็นประชากรที่ดี เก่ง และมีความสุข เป็นประชากรที่มองกว้าง คิด ไกล ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรมนั้น ต้องเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาส่วนกลางไปยังท้องถิ่นโดยตรง และมุ่งสนอง ความต้องการของท้องถิ่น และให้ทุกฝ่ายในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้สอนต้องเป็นกลไกในการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และจำเป็นต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญใน กระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการผสมผสานความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ซึ่งครูต้องมีการคิดค้นหาวิธีและทดลองใช้เทคนิคใหม่ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม (กรมวิชาการ. 2542: 2)

ดังนั้น การที่ครูจะจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย การจัดกิจกรรมโครงการ เป็นเครื่องมือหรือเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากกิจกรรมโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจและได้ศึกษาอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ขยายความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้กิจกรรมโครงการยัง ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตที่สมาชิกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติที่สร้างสรรค์และองค์ความรู้ได้ ตลอดเป็นสมาชิกที่สร้างความกลมเกลียว เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542: 3)

จากการร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอนองนงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2552 มีสิ่งบ่งชี้หรืออย่าง ชัดเจนว่า

1. ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร ไม่เข้าใจวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูมีพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวครูเป็นสำคัญ ยึดหลักการสอนแบบสมัยก่อน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการ คิดค้นหาคำตอบ ครูจะคอยบอกนักเรียนอยู่เสมอ
3. นักเรียนไม่มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ครูผู้สอนมีการกิจด้านอื่น มีชั่วโมงสอนมากจึงไม่สามารถเตรียมการสอนได้ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรและ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ของกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
5. ครูผู้สอนขาดการพัฒนาสื่อที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เป็นผู้ใช้ได้ด้วยตนเอง
6. ครูผู้สอนมีกำลังใจต่ำ เนื่องจากมีปัญหาค่าครองชีพหนี้สิน และปัญหาครอบครัว ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น ในการที่จะ พัฒนาตนเอง ขาดเป้าหมายในการทำงานที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร

7. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินผลวัดผลตามสภาพที่แท้จริงไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ครบถ้วน ขาดการสนับสนุนบริการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอนุบาลระยอง และความเป็นดั่งกล่าว ผู้วิจัยในฐานะกรรมการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนา และศึกษาความต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต2

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ 6) ด้านแหล่งข้อมูล

#### ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยในครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 จำนวน 24 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอน ลักษณะคำถามเป็นแบบปพลิเคชันให้เลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของระดับความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลสภาพของครูผู้สอน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายระดับความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เก็บรวบรวมได้จากครูผู้สอนจำนวน 24 คน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลระยองส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 91.67 และมีใบประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67

2. ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยอง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.18$ ) โดยด้านที่มีระดับความต้องการพัฒนามากที่สุด คือด้านการดำเนินงาน ( $\mu = 3.38$ ) รองลงมาคือด้านความรู้ ( $\mu = 3.36$ ) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\mu = 3.26$ ) ด้านแหล่งข้อมูล ( $\mu = 3.18$ ) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\mu = 2.97$ ) ส่วนด้านที่มีระดับความต้องการพัฒนาน้อยที่สุดคือด้านงบประมาณ ( $\mu = 2.90$ )

3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ ( $\mu = 3.58$ ) อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ( $\mu = 3.26$ ) และสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 3.30$ ) มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางและพบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำ

กว่าปริญญาตรีมีความต้องการพัฒนาด้านการดำเนินงาน ( $\mu = 3.69$ ) อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ( $\mu = 3.25$ ) และสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 3.40$ ) มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ ( $\mu = 3.33$ ) อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ( $\mu = 3.64$ ) มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

5. ครูผู้สอนที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ มีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ ( $\mu = 3.01$ ) และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\mu = 2.56$ ) อยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้สอนที่มีใบประกอบวิชาชีพ มีความต้องการพัฒนาด้านความรู้ ( $\mu = 3.54$ ) และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\mu = 3.61$ ) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูผู้สอนที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ มีความต้องการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\mu = 3.71$ ) และด้านแหล่งข้อมูล ( $\mu = 3.50$ ) อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนที่มีใบประกอบวิชาชีพมีความต้องการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\mu = 2.60$ ) และด้านแหล่งข้อมูล ( $\mu = 3.02$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่สามารถวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเช่นกรมสามัญศึกษา (2541: 11) ได้กล่าวถึง บทบาทของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ว่า ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนของหลักสูตร ใช้เทคนิคการค้นพบด้วยตนเองของผู้เรียนเป็นกิจกรรมหลัก มุ่งเน้นการทำงานกันเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ รวมทั้งมุ่งเน้นความรู้ด้านวิชาการและทักษะด้านจิตพิสัยเท่าเทียมกัน

2. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา ด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูบางส่วนยังมองไม่เห็นความสำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ไม่ใส่ใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล

3. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากในสถานศึกษาส่วนมากมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อประกอบผลงานและขอวิทยฐานะที่สูงขึ้น แต่ในทางปฏิบัติยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวัฒนาพร ระบุบุทกซ์ (2540: 8)

4. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของประวัติ เอรารวรรต(2543: 1-2) ที่กล่าวว่า งานครูเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงต้องใช้ทั้งศิลป์ และศาสตร์ในการปฏิบัติงาน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานสูง และเป็นที่ยอมรับขลลสัก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ เทคโนโลยี ค่านิยม และวัฒนธรรมทางสังคม ดังนั้น การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู จึงไม่ใช่สูตรสำเร็จที่หยุดนิ่งตายตัว ต้องมีการเคลื่อนไหว ปรับเปลี่ยน และพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้โรงเรียน ห้องเรียน เป็นเป้าหมายที่ดีที่สุดในการผลิตทรัพยากรบุคคลออกสู่สังคม ดังนั้นจึงต้องอาศัยความรู้เฉพาะด้าน มีการเตรียมการและวางแผนที่ดีในการสอนและดำเนินการอย่างเป็นทางการครบวงจร นอกจากนี้ ครูยังต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและคิดค้นวิธีสอน สื่อ ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ มาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และตอบสนองต่อผู้เรียน

5. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนอนุบาลระยองศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านแหล่งข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นความสำคัญของการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน แต่ยังขาดการสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ ตลอดจนแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ครูผู้สอนจึงมีความต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. สถานศึกษาต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์อย่างจริงจังต่อการพัฒนาการเรียนการสอนดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ผู้สอนทั้งในการจัดฝึกอบรมสัมมนาเชิงวิชาการการสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการเสนอผลงานในเชิงประจักษ์เพื่อความก้าวหน้าของตำแหน่งงาน
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบโดยตรงเพื่อจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถทำการสอนให้เกิดประโยชน์ในเชิงรูปธรรมชัดเจนขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรผลักดันการสร้างเครือข่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเครือข่ายช่วยเหลือกัน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยเชิงวิชาการสู่สาธารณชนในรูปการตีพิมพ์ผ่านวารสาร จุลสารทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจการนำไปใช้วิจัยต่อยอดหรือนำไปประโยชน์ในเชิงความรู้และการปฏิบัติจริงต่อไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน เพื่อให้หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจข้อจำกัดในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนและร่วมกันผลักดันนโยบายในการแก้ปัญหา
2. ควรศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อเป็นการเสริมสร้างกระบวนการกลุ่มการทำงานร่วมกันเป็นทีม ถือเป็นรากฐานความสามัคคีในการทำกิจกรรมอื่นร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ

### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ** กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา
- \_\_\_\_\_. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน2544**. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์ (2540). **การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- ครุรักษ์ ภิรมรักษ์ (2544). **การวิจัยในชั้นเรียน** ชลบุรี: โรงพิมพ์งามช่าง.
- จริยา เสถบุตร. (2526). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. ขอนแก่น: ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2544). **อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น**. กรุงเทพฯ: บริษัทดิจิทัลอเลิร์นนิ่ง จำกัด.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย(2541). **การประเมินมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา2540**. นครพนม: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. 82 หน้า.
- ธีระ รุญเจริญ; และคณะ. (2545). **การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้อ**. กรุงเทพฯ: เบลโล่.
- นวพร กวางแก้ว. (2547: 98). **การศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนกรณีศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนพระยาพิชัย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิติถ์ เขต 1 จังหวัดอุดรดิติถ์. อุดรดิติถ์: วิทยานิพนธ์. ศษ.ม (การบริหารการศึกษา). อุดรดิติถ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติถ์
- บุญชม ศรีสะอาด; และมนตรี อนันตรักษ์ (2549). **เอกสารประกอบวิชา 504702 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย**. มหาสารคาม: ภาควิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ประกอบ มณีโรจน์. (2544). **เรียนรู้อสู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ B.B.C.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2542). **การวิจัยปฏิบัติการการเรียนรู้อของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน** กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล (2544). **การวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนัส หันนาคินทร์ (2526). **การบริหารบุคลากรในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

- พยุงค์ศักดิ์ จันทรสุรินทร์. (2541: 11). การวิจัยในชั้นเรียน: ทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. ปีที่ 18 (ส.ค. 2541) 2-12.
- พิทยา แสงสว่าง. (2545). ปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- พิมพ์พันธ์เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- พิมพ์ วิเศษสังข์ (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์สมรรถภาพการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบห้าขั้น และการสอนปกติ ศรีสะเกษ: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
- พิสิษฐ์ คำแสน. (2546) การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสี จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มันัส ไชยศักดิ์. (2544). ผู้บริหารโรงเรียนกับการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ. 7 (กรกฎาคม): 54-57.
- ยุทธนา ปฐมวราชาติ. (2544). การวิจัยในชั้นเรียน แนวคิดการปฏิบัติสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงกรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ลัดดา กองคำ. (2541). การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2544)การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วิไลวรรณ สมบูรณ์. (2543). ปัญหาและความต้องการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วีรพล ฉลาดแย้ม. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สมชาย หิรัญกิตติ. (2542). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.
- สมสนุก จันท์ศรี. (2548 ).การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำหมอก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรียา ทองสมัคร. (2538). การศึกษาสาเหตุการทำวิจัยและไม่ทำวิจัยทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุนทร ราชโยธา. (2548). ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- สุภาภรณ์ มิ่งเกตุวิทย์(2544). ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียนประสบการณ์ตรงของครูต้นแบบกรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย
- หัตถชัย รัตนโกสินทร์. (2548). การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านป่าสุ่มอำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณศรี อนันตรศิริชัย (2543). การวิจัยในชั้นเรียนจากครูผู้สอนผู้เรียนกรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนกรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พื้นที่
- Clarke, J; & Littlejohn, A.H., (2000) Developing a Student Centre Approach to Reflecting on Learning Innovations, **Education and Training International**. 37(2), pp163-171 ISSN 1355-8005.
- Dickens, G.R.; Paull, C.K; & Wallace, P. (1998). Direct Measurement of Methane Quantities in a Large Gas-hydrate Reservoir. **Nature**. 385 (6615): 426-428. doi:10.1038/385426a0.
- Durham, M. (1997). **Writing in Context: Situated Learning on the Web**. In R. Kevil, R. Oliver, & R. Phillips (Eds.). Perth, WA: Curtin University.
- Green, P.C. (1999). **Building Robust Competencies**. San Francisco: Jossey Bass, Inc.

- James, J.E. (1998). **Acute and Chronic Effects of Caffeine on Performance, Mood, Headache, and Sleep**. Australia: La Trobe University.
- Nunan, David. (1992). **Practical English Language Teaching: Grammar**. McGraw-Hill.
- Salmon, Angela K. (1998). **Developing Child-Centered Learning**. n.p.
- Watamura, S. E; & Sebane, A.M. (2000). **Rising Cortical at Childcare: Relations with Nap, and Temperament**. **Developmental Psychobiology**. 40, 33-44.